|  |
| --- |
| PRITARTA |
| Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. gegužės mėn. 26 d.  įsakymu Nr. A-2020  PATVIRTINTA  Kauno Kovo 11-osios gimnazijos direktoriaus  2022 m. kovo mėn. 31 d.  įsakymu Nr. V1-27 |

**­­­­­­­­­­­­­KAUNO KOVO 11-OSIOS GIMNAZIJA**

(įstaigos pavadinimas)

**2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Metų prioritetinė veikla** | **Siekiamas pokytis  (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)** | **Siekiama reikšmė** | **Sąsaja savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos  veiklos prioritetus** |
| *1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams* | Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.) | 81 | Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas |
| *2. Ugdymo kokybės gerinimas* | Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus | 22 proc. | Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“. |
|  | Abiturientų, išlaikiusių lietuvių kalbos ir lit. valstybinį egzaminą nuo 36 iki 100 balų, dalis nuo bendro pasirinkusiųjų skaičiaus | 40 proc. |  |
|  | Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius | 10 |  |
|  | Įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus | 93 proc. |  |
|  | Įgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo bendro 10-okų skaičiaus | 93 proc. |  |
| Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai | ***294,5 tūkst. Eur*** | | |
| Veiklos planu prisidedama siekiant šių  Kauno miesto savivaldybės 2022 – 2024 metų  strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių | **Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas.** | | |

**I SKYRIUS**

**VEIKLOS KONTEKSTAS**

Gimnazijos strateginis planas 2022-2024 metams parengtas, remiantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Kauno miesto savivaldybės 2022-2024 metų strateginiu veiklos planu, Kauno miesto savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2022 metų, Kauno Kovo 11-osios gimnazijos strateginiu veiklos planu 2019-2021 metams, gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis, Kauno Kovo 11-osios gimnazijoje įgyvendinama „Mokymosi sėkmės ir galimybių kiekvienam vaikui ugdymo samprata“.

Kauno Kovo 11-osios gimnazijos pagrindinė paskirtis – gimnazijos tipo gimnazija visų amžiaus tarpsnių vaikams. Kita paskirtis – pagrindinės mokyklos tipo specialioji mokykla kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turintiems mokiniams, pagrindinės mokyklos tipo specialioji mokykla intelekto sutrikimą turintiems mokiniams ir gimnazijos tipo ligoninės mokykla. Gimnazija vykdo pradinio ugdymo programą, pradinio ugdymo individualizuotą programą, pagrindinio ugdymo programą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, socialinių įgūdžių ugdymo programą ir vidurinio ugdymo programą. Gimnazijoje sukomplektuotos 34 klasės, iš jų – 6 specialiosios klasės, skirtos mokiniams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, 6 specialiosios klasės intelekto sutrikimą turintiems mokiniams, ligoninių klasės. Gimnazijoje 2021 metų rugsėjo mėn. 1 d. duomenimis mokosi 536 mokiniai bendrojo ugdymo ir specialiosiose klasėse ir 66 mokiniai – ligoninių klasėsė. Iš jų – 162 specialiųjų udymosi poreikių dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintys mokiniai. Bendrojo ugdymo klasėse mokosi 81 specialiųjų udymosi poreikių dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintis mokinys, specialiosiose klasėse taip pat mokosi 81 specialiųjų udymosi poreikių dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintis mokinys. Iš viso gimnazijoje mokosi - 108 didelių specialiųjų ugdymosi poreikių dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintys mokiniai (iš jų – 28 bendrojo ugdymo klasėse) ir 2 labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintys mokiniai (iš jų – 1 bendrojo ugdymo klasėje).

Gimnazijoje dirba 64 pedagoginiai darbuotojai, 1 bibliotekininkė, 1 sveikatos priežiūros specialistė ir 15 mokytojų padėjėjų.

Gimnazijoje 70 socialiai remtinų mokinių, kuriems skirti nemokami pietūs ir kurie aprūpinti būtiniausiais mokinio reikmenimis. Nemokamą maitinimą gauna 89 1-2 kl.mokiniai, nepriklausomai nuo šeimos gaunamų pajamų. Daugumos mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra vidutinė. Gimnazijoje mokosi 10 % vaikų iš daugiavaikių šeimų (3 ir daugiau vaikų), 77 % mokinių gyvena pilnose šeimose, 3,2 proc. vaikų augina vieniši tėvai.

Gimnazijoje įgyvendinama operatyvi lankomumo stebėsenos sistema dalyko mokytojo, klasės auklėtojo, mokinio, tėvų, socialinio pedagogo lygmeniu. Tinkamai pritaikytos priemonės padeda sumažinti nepateisintų pamokų skaičių. Pasiekti geri rezultatai ugdant mokinių atsakomybę už gimnazijoje nustatytų susitarimų laikymąsi. Esant mokinio vėlavimo, nelankymo problemai, ji aptariama su mokiniu bendradarbiaujant klasės auklėtojui su tėvais ir mokyklos specialistais. Šiais metais mokykloje yra sumažėjęs rizikos grupės vaikų skaičius. Tai įtakojo mokykloje taikomos prevencinės programos „Olweus“, „Gyvai“, „VEIK“.

**II SKYRIUS**

**PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019-2021 METUS**

Svarbiausios 2019-2021 metų strateginės kryptys - socialinės emocinės gyvenimo gimnazijoje aplinkos gerinimas, tikslingos ir savalaikės mokymosi pagalbos ir ugdymosi įvairovės, siekiant pagerinti mokinių mokymosi rezultatus ir asmeninę pažangą, užtikrinimas gimnazijoje ir gydymo įstaigose, motyvuojančių ir modernių ugdymo/si sąlygų sudarymas.

Įgyvendinant gimnazijos strateginius tikslus gimnazijos mokiniams užtikrinome tikslinę ir savalaikę mokymosi pagalbą ir ugdymo įvairovę, taikant MS Office 365 mokymo(si)/ ugdymo(si) platformą. Įstaigos pasiektas rezultatas: VBE kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį lietuvių kalbos egzaminą, dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (procentais) - 40 proc. (planinė reikšmė 38 proc. STRAPIS); VBE kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį anglų kalbos egzaminą, dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (procentais) - 91 proc. t.y. viršija šalies vidurkį ir atitinka Kauno miesto vidurkį (planinė reikšmė 78 proc.), išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (procentais) - 50 proc. (planinė reikšmė 18 proc. STRAPIS); įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus (procentais) - 100 proc. (planinė reikšmė 90 proc. STRAPIS); įgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo bendro 10-okų skaičiaus (procentais) - 100 proc. (planinė reikšmė 90 proc. STRAPIS), baigusių pagrindinio specialiojo ugdymo programą mokinių dalis - 100 proc. (planinė reikšmė – 100 proc.).

Palaikėme socialinę emocinę gerovę gimnazijoje ir gydymo įstaigose, didinant tėvų, mokytojų ir klasių auklėtojų socialinį palaikymą, ugdant vertybines nuostatas ir palaikant darbingą tvarką. Įstaigos pasiektas rezultatas: mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje dalis nuo bendro jų skaičiaus (procentais) - 90 proc. (planinė reikšmė 75 proc. STRAPIS), labai gerai vaiko emocinę savijautą pamokos metu gydymo įstaigose vertinančių tėvų – 78 proc., gerai vaiko emocinę savijautą pamokos metu vertinančių tėvų – 22 proc.(planinė reikšmė – labai gerai - 75 proc., gerai – 25 proc.).

Gimnazijoje sudarėme sąlygas ugdytis įvairių poreikių mokiniams, užtikrindami specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktį, teikiant švetimo pagalbą. Įstaigos pasiektas rezultatas: švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.) – 100 proc. (planinė reikšmė – 60 proc.), Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių SUP mokinių dalis (proc.): lietuvių k. – 50 proc., matematika – 50 proc. (planinė reikšmė: lietuvių k. – 30 proc., matematika – 30 proc.), tėvų/globėjų labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių gimnazijoje sudarytas sąlygas pageidaujamiems rezultatams pasiekti – 85 proc. (planinė reikšmė – 80 proc.)

Taikytos inovacijos ugdymo turinio įgyvendinimo modernizavimui ir sėkmingam įstaigos įvaizdžio formavimui.

Modernizuojant gimnazijos ugdymo turinį pritaikyta inovacija: verslo kūrimo kelyje gimnazijos III-IV klasių moksleiviai diegia naujoves. Kovo 11-osios gimnazijos moksleivių bendrovės Lithuanians esports kūrėjai Lietuvoje užpildo esporto rinkos spragą - organizuoja esporto turinyrus ir juos transliuoja virtualioje erdvėje.

Gimnazijoje įdiegta skaitmenizuota dalijimosi informacija sistema - MS Office 365 debesis ir joje patalpinta medžiaga, naudojama 1-10 ir I-IV klasių mokinių pamokų organizavimui.

Hibridinio mokymo įgyvendinimas. Mokytojų mokymai. Tinkamai parinkti technologiniai sprendimai ir įranga. Hibridinis ugdymas sukūrė lankstesnę ir labiau įtraukiančią aplinką, todėl padidėjo mokinių motyvacija mokytis. Pamokose turėjo galimybę dalyvauti ir izoliacijoje esantys mokiniai. Hibridinis mokymas suteikė galimybę daugiau ir įvairiau naudoti skirtingas mokymo priemones bei šaltinius. Mokytojai išmoko dirbti naujomis aplinkybėmis. Sumažėjo mokytojų darbo krūvis, nes buvo galima parengti bendrą mokomąją medžiagą.

Konsultacijos mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų. Išnaudotos visos įmanomos konsultacijų galimybės: individualios, grupinės, įgyvendinamos kontaktiniu ir nuotoliniu būdu, naudojant niotolinio ugdymo platformą Office 365, finansuotos gimnazijos MK lėšomis ir papildomai finansuotos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos. Efektyvus lėšų panaudojimas suteikė galimybes maksimaliai diferencijuoti ir individualizuoti pagalbą mokiniui. Gimnazijoje sklandžiai dirbo pagalbos mokiniui sistema. Galimybė konsultuoti kontaktiniu ir nuotoliniu būdu padarė lengviau prieinamas konsultacijas mokiniams.

Apie gimnazijos ugdymo kokybę sprendžiama pagal rezultatus, t. y. kokiais pa­siekimais pasižymi mokiniai. 2021 m. VBE protokolai: VBE mokinių anglų klb. išlaikiusių 36-100 – 91% (atitinka Kauno m. vidurkį ir viršija šalies vidurkį); išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (procentais) - 50 proc. (planinė reikšmė 18 proc. STRAPIS); Matematikos NMPP 4 klasės mokinių pasiekimai – pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pasiekusių mokinių dalis - 69 proc. (planinė reikšmė – 50 proc.), skaitymo NMPP 4 klasės mokinių pasiekimai - pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pasiekusių mokinių dalis - 68 proc. (planinė reikšmė – 50 proc.)

**III SKYRIUS**

**STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprybės**  1.1.1. Asmenybės tapsmas (Socialumas);  1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (Stebėsenos sistemingumas);  2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (Pagalba mokiniui);  2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (Narystė ir bendrakūra).  3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje *(*Įvairiapusiškumas) | **Silpnybės**  2.3.1. Mokymasis (Savivaldumas mokantis, Mokymosi konstruktyvumas);  3.2.1. Mokymasis ne mokykloje (Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui);  3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (Ergonomiškumas);  4.1.3. Mokyklos savivalda (Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas);  4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (Reiklumas sau. Atkaklumas ir nuoseklumas); |
| **Galimybės**   * Nacionalinių bei ES remiamų projektinių veiklų teikiamų galimybių panaudojimas; * Dalyvavimas „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje; * Papildomų lėšų pritraukimas ugdymo kokybei gerinti; * Aktyvus įsitraukimas į atnaujinto ugdymo turinio diegimą gimnazijoje; * Profesinės atsakomybės didinimas per ugdomąjį vadovavimą (kaučingą), mentorystę ir lyderystės/didaktines praktikas bendruomenėje. | **Grėsmės/pavojai**   * Nestabili politinė ir finansinė situacija; * Daugėja vaikų iš šeimų, kuriose formuojasi abejingas požiūris į vaikų mokymąsi, didėja tėvų abejingumas, per menkai domimasi vaikų mokymusi; * Daugėjantis grįžusių iš užsienio ir emigrantų vaikų skaičius; * Nepakankamas planuojamų gimnazijos veiklų TŪM programoje finansavimas. |

* Socialiniai kultūriniai išorinės aplinkos pokyčiai sąlygoja atsižvelgti į mokinių socialinį kontekstą ir stiprinti švietimo pagalbos mokiniams ir tėvams sritį, plėtojant socialinio emocinio, vertybinių nuostatų, gyvenimo įgūdžių ugdymo ir motyvuojančio mokytis mikroklimato formavimo sistemą;
* Vis dar tobulintinas edukacinę vertę turinčių efektyvių mokymosi aplinkų, atitinkančių besimokančiojo mokymosi stilių ir poreikius, kūrimas;
* Gimnazijos veikla planuojama nuosekliai ir kryptingai, išlaikoma tikslų dermė tarp įvairių veiklos sričių, tačiau svarbiausiu gimnazijos tikslu išliekakiekvieno vaiko galimybes ir poreikį atitinkančios asmenybės brandos ir mokymosi pažangos užtikrinimas.

**IV SKYRIUS**

**ĮSTAIGOS VIZIJA**

Mokymosi sėkmės ir galimybių kiekvienam vaikui gimnazija, kurioje visi kartu veikdami augame, atrandame, įgyjame, kuriame savo ir savo šalies ateitį.

**V SKYRIUS**

**ĮSTAIGOS MISIJA**

Gimnazija, teikianti kokybišką išsilavinimą pagal pradinio, pagrindinio, vidurinio, pradinio individualizuotą, pagrindinio individualizuotą, socialinių įgūdžių ir neformaliojo ugdymo programas, kurioje sukurta įvairių ugdymosi ir karjeros poreikių ir gebėjimų turinčių vaikų ugdymui ir karjerai palanki edukacinė aplinka, sutelkiant įtraukiąjam ugdymui tinkamas kompetencijas ir kuriant palankias nuostatas, plėtojant komandiniu darbu grįstą pagalbos mokytojui, vaikams ir tėvams sistemą, diegiant savarankiškumą, dialogą ir pozityvumą skatinančias ugdymo ir įsivertinimo strategijas.

**VI SKYRIUS**

**VERTYBĖS IR FILOSOFIJA**

Strategija remiasi vertybiniais principais, įtvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje, gimnazijos ugdymo sampratoje: humaniškumu, demokratiškumu ir lygiomis galimybėmis, pilietiškumu, tolerancija ir dialogiškumu, bendradarbiavimu, kūrybiškumu, saviraiška, savo ir visuomenės sėkmės kūrimu generuojant idėjas bei jas įgyvendinant, atvirumu naujovėms ir geriausiai pasaulio praktikai, atsakingumu už savo veiksmus, aktyviu rūpinimusi savimi, aplinka, bendruomene, šalimi, efektyviu veikimu, siekiant tikslų.

Gimnazijoje pripažįstama ir gerbiama įvairovė, atsižvelgiama į kiekvieno individualius gebėjimus ir poreikius, vengiama bet kokios diskriminacijos.

Bendruomenėje susitarta dėl vertybių (Geros mokyklos samprata ir įtraukusis):

* Bendrystė – ne konkuruoti, o bendradarbiauti;
* Pagarba– priimti kiekvieną tokį, koks jis yra;
* Profesionalumas – atsakingai dirbti, mokytis ir elgtis;
* Lankstumas – būti atviriems naujovėms ir idėjoms, išlaikant ir puoselėjant tradicijas;
* Lyderystė – kiekvienam dalyvauti gimnazijos misijos įgyvendinime.

**VII SKYRIUS**

**STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1 TIKSLAS – Užtikrinti ugdymo kokybę, drauge veikiant mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, padedant kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnių rezultatų, dalykų turiniu ugdant jo kompetencijas.*** | | | | | | | | |
| Uždaviniai | Priemonės pavadinimas | Vykdytojai | Planuojami rezultatai ir jų laikas | Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai | Rezultato vertinimo kriterijus | | | |
| Pavadinimas, mato vnt. | 2022 m. | 2023 m. | 2024 m. |
| 1.Pasirengti ir įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį | Įveiklinti gimnazijos UTA komandą susitarti dėl bendro tikslo, UTA turinio, principų. | Direktorius | Aktyviai veikianti UTA įgyvendinimo ir koordinavimo komanda. | Žmogiškieji ištekliai. | Aktyviai dalyvaujančių komandos veikloje narių dalis (proc.) | 100 proc. | 100 proc. | 100 proc. |
| Atlikti pasirengimo įgyvendinti UTA analizę, taikant įsivertinimo įrankį – „[Pasirengimo diegti atnaujintas bendrąsias programas įsivertinimo kriterijai](https://www.mokykla2030.lt/wp-content/uploads/2021/10/PASIRENGIMO-DIEGTI-ATNAUJINTAS-BENDRASIAS-PROGRAMAS-ISIVERTINIMO-KRITERIJAI_v13-su-priedais.pdf)“. | Direktorius  UTA komanda | Identifikuotos sėkmingam UTA įgyvendinimui jau turimos ir trūkstamos sąlygos. | Žmogiškieji ištekliai. | Analizė vnt. | 1 | - | - |
| Organizuoti kokybišką ir savalaikę informacijos sklaidą, susijusią su atnaujintų BP diegimo procesu gimnazijoje. | UTA komanda | Užtikrinta informacijos sklaida visai gimnazijos bendruomenei, socialiniams partneriams. | Žmogiškieji ištekliai | Gimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių, susipažinusių su UTA diegimo procesu gimnazijoje dalis (proc.) | 70 proc. | 75 proc. | 80 proc. |
| Didaktinių strategijų taikymas, atsakingai derinant jas su vadovų, mokytojų žiniomis bei gebėjimais, skirtingomis ugdymo pakopomis, mokinių gebėjimais. | Metodinė taryba | Gimnazijos mokytojai taiko sutartas didaktines strategijas. | Žmogiškieji ištekliai | Gimnazijos mokytojų, taikančių sutartas didaktines strategijas, dalis (proc.) | 80 proc. | 85 proc. | 90 proc. |
| Profesinės atsakomybės didinimas per ugdomąjį vadovavimą (koučingą), mentorystę ir lyderystės/didaktines praktikas bendruomenėje; įgyvendinamas procesinis stebėjimas su kolegialaus vertinimo galimybe. | Administracija | Didėjantys vadovų ir pedagogų lyderystės gebėjimai, žinios. | Mokymo lėšos (kvalifikacija) | Pedagogų, pagerinusių didaktinius, lyderystės gebėjimus, dalis (proc.) | 80 proc. | 85 proc. | 90 proc. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2 TIKSLAS Stiprinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, kuriant kiekvienam mokiniui saugią, priimanačią aplinką, suteikiant pagalbą, skatinant individualumą ir saviraišką.*** | | | | | | | | |
| Uždaviniai | Priemonės pavadinimas | Vykdytojai | Planuojami rezultatai ir jų laikas | Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai | Rezultato vertinimo kriterijus | | | |
| Pavadinimas, mato vnt. | 2022 m. | 2023 m. | 2024 m. |
| 1.Telkiant žmogiškuosius ir materialinius išteklius, kurti moksleiviui saugią ir palankią mokymuisi aplinką | Įtraukios ugdymo aplinkos kūrimas tęsiant prevencinių programų „VEIK“, „GYVAI“ „OPKUS“ įgyvendinimą; | Švietimo pagalbos specialistai ir klasių vadovai. | Padidės saugiai besijaučiančių mokinių, ugdomų pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, bendrojo ugdymo, specialiosiose ir gydymo įstaigų klasėse gimnazijoje dalis. | Instruktorės darbo apmokėjimas 1200€  Finansavimo šaltinis:  Kitos lėšos (63) | Saugiai besijaučiančių mokinių, ugdomų pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, bendrojo ugdymo, specialiosiose ir gydymo įstaigų klasėse gimnazijoje dalis, (proc.) | 90 proc. | 91 proc. | 92 proc. |
| Įgyvendinti pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemą (PEPIS), skatinant pozityvų mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, elgesį. | PEPIS darbo grupė, klasių vadovai. | Padidės mokinių, gebančių kontroliuoti emocines būsenas, sumažės netinkamo elgesio atvejų pamokose. | Finansavimo šaltinis:  Mokymo lėšos (4101) | Gebančių kontroliuoti emocines būsenas pamokose mokinių dalis (proc.) | 5 proc. | 7 proc. | 10 proc. |
| Užtikrinti švietimo pagalbos specialistų žinių ir gebėjimų plėtrą, dalyvaujant tiksliniuose streso įveikų mokymuose. | Direktoriaus pavaduotojos ugdymui | Pagerės švietimo pagalbos specialistų įtraukiojo ugdymo žinios ir įgūdžiai. | Inovatyvios mokymų programos – 10000€. TŪM programos lėšos. | Švietimo pagalbos specialistų, pagerinusių įtraukiojo ugdymo žinias ir įgūdžius, dalis (proc.). | 50 proc. | 70 proc. | 100 proc. |
| Vykdyti papildomas veiklas, užtikrinančias įtraukiojo ugdymo kompleksiškumą ir kokybės gerinimą, įskaitant gyvūno asistuojamą švietimą; vaiko pozityvaus elgesio formavimą/palaikymą; socialinės, pedagoginės, psichologinės pagalbos teikimą, taikant pozityvias streso įveikos strategijas ir metodus. | Direktoriaus pavaduotojos ugdymui | Pagerės ugdymosi sąlygos visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, bus suformuotos galimybės išlaikyti esamą arba didinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų integruotai bendrosios paskirties klasėse, dalis. |  | Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų integruotai bendrosios paskirties klasėse, dalis (proc.) | 15 proc. | 16 proc. | 17 proc. |
| Patalpų pritaikymas sensorinei bei socialinei integracijai raidos ir/ar mokymosi sutrikimų turintiems vaikams | Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams | Patalpų pritaikymas/įrengimas - 10000€;  multisensorinė įranga - 60000€;  TŪM programos lėšos. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 TIKSLAS – *Kurti modernią, dinamišką, atvirą bendruomenei ir išskirtinai funkcionalią mokymosi aplinką, kurioje mokymasis būtų grįstas tyrinėjimu.*** | | | | | | | | | |
| **Uždaviniai** | **Priemonės pavadinimas** | **Vykdytojai** | **Planuojami rezultatai ir jų laikas** | **Lėšų poreikis ir numatomi finansiniai šaltiniai** | **Rezultato vertinimo kriterijus** | | | | |
| **Pavadinimas, mato vnt.** | 1. **m** | **2023 m** | **2024 m.** |
| 1. Sudaryti sąlygas tyrimais, projektinėmis veiklomis ir realių problemų sprendimais pagrįstam mokymui(si). | Gamtos mokslų laboratorijai turimų patalpų modernizavimas (81,56 m² patalpa) ir įrengimas, baldų ir mokymo priemonių įsigijimas. | Direktoriaus pavaduotojos | Praplėstas tyrimais, projektinėmis veiklomis ir realių problemų sprendimais pagrįstas mokymas(is), pagerinti pedagogų didaktiniai gebėjimai. Pedagogai gebės taikyti inovatyvius mokymo metodus ir integruoti STEAM programų elementus į kitus mokomuosius dalykus, taip didindami mokinių žinių ir gebėjimų kompleksiškumą | Projekto parengimas - 15000€;  laboratorijos įrengimas - 105000€.  TŪM programos lėšos. | Matematikos ir gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pasiekusių 4,6,8 klasių mokinių dalis (proc.)  PUPP mokinių matematikos kokybės (7-10) rodiklis, proc.  Abiturientų, išlaikiusių tris ir daugiau valstybinius brandos egzaminus dalis (proc.)  Įgyjusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis (proc).  Įgyjusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis (proc).  Baigusių pagrindinio specialiojo ugdymo programą mokinių dalis (proc.)  Baigusių socialinių įgūdžių ugdymo programą mokinių dalis (proc.) | Matematika  4 kl. – 52 proc.  6 kl. – 40 proc.  8 kl. – 38 proc.  Gamtos mokslai  4 kl. – 55 proc.  6 kl. – 50 proc.  8 kl. – 65 proc.  20 proc.  50 proc.  91 proc.  91 proc.  100 proc.  100 proc. | Matematika  4 kl. – 53 proc.  6 kl. – 41 proc.  8 kl. – 39 proc.  Gamtos mokslai  4 kl. – 56 proc.  6 kl. – 51 proc.  8 kl. – 66 proc.  21 proc.  51 proc.  92 proc.  92 proc.  100 proc.  100 proc. | Matematika  4 kl. – 54 proc.  6 kl. – 42 proc.  8 kl. – 40 proc.  Gamtos mokslai  4 kl. – 57 proc.  6 kl. – 52 proc.  8 kl. – 67 proc.  22 proc.  52 proc.  93 proc.  93 proc.  100 proc.  100 proc. |
| Gamtos mokslų atvirosios lauko klasės įrengimas (kupolo įrengimas). | Direktoriaus pavaduotojos | Kupolo įsigijimas, įrengimas - 30000€; baldai - 7000€;  tiriamajai veiklai pritaikytos modernios priemonės - 5000€. |
|  | Menų laboratorijų įrengimas. Turimų patalpų modernizavimas (muzikos, dailės, keramikos klasės) ir pritaikymas, patalpų įveiklinimas su pastebimai platesnėmis ir efektyvesnėmis panaudojimo galimybėmis. | Direktoriaus pavaduotojos | Patalpų modernizavimas – 70000€  TŪM programos lėšos. |
| STEAM projektinių veiklų su partneriais organizavimas ir įgyvendinimas. | Direktoriaus pavaduotojos ugdymui | Novatoriškos mokymo, užsiėmimų programos, kviestiniai lektoriai (bendradarbiavimas su menininkais, kūrėjais, kultūros ir meno institucijomis) – 10000€.  TŪM programos lėšos. |

Direktorius \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Stanislovas Milašius

*(Plano rengėjo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė)*

PRITARTA

Kauno Kovo 11-osios gimnazijos tarybos

2022 m. kovo mėn. 30 d.

posėdžio protokolu Nr.V2-1-47