

KAUNO KOVO 11-OSIOS GIMNAZIJOS

(švietimo įstaigos pavadinimas)
STANISLOVO MILAŠIAUS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

_____ Nr. _____

Kaunas

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant gimnazijos 2022-2024 metų strateginius tikslus ir 2024 metų veiklos tikslą - Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas, įstaigos pasiektas rezultatas: VBE kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį lietuvių kalbos egzaminą, dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (procentais) - 48 proc. (planinė reikšmė 40 proc. STRAPIS); įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus (procentais) - 100 proc. (planinė reikšmė 91 proc. STRAPIS); įgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo bendro 10-okų skaičiaus (procentais) - 100 proc. (planinė reikšmė 93 proc. STRAPIS), išlaikusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus - 22 proc. (planinė reikšmė 6 proc. STRAPIS).

Standartizuotas istorijos (0,24), biologijos (0,43) ir užsienio kalbos (anglų) (0,31) VBE rodiklis, kuris atspindi mokyklos darbo kokybę ir efektyvumą mokant šių dalykų, yra aukštesnis už šalies ir savivaldybės mokyklų vidurkius. Standartizuotas užsienio kalbos (anglų) VBE įvertinimų vidurkis (0,48), kuris atspindi mokyklos darbo kokybę, mokant mokinius šio dalyko yra aukštesnis už šalies ir atitinka savivaldybės mokyklų vidurkį, o istorijos VBE įvertinimų vidurkis (1,31) - yra aukštesnis už šalies ir savivaldybės mokyklų vidurkį.

Įgyvendinant gimnazijos 2022-2024 metų strateginius tikslus ir 2024 metų veiklos tikslą - Geros savijautos užtikrinimas, įstaigos pasiektas rezultatas: mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje dalis nuo bendro jų skaičiaus (procentais) - 86 proc. (planinė reikšmė 86 proc. STRAPIS), labai gerai ir gerai vaiko emocinę savijautą vertinančių tėvų - 88 proc. (planinė reikšmė 86 proc.).

Įgyvendinant gimnazijos 2022-2024 metų strateginius tikslus ir 2024 metų veiklos tikslą - Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas, įstaigos pasiektas rezultatas: švietimo

įstaigos teikiamomis pagalbomis paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.) – 32 proc. (planinė reikšmė – 30 proc. STRAPIS).

II SKYRIUS 2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių 2024 metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Ugdymo kokybės gerinimas, užtikrinant mokinių mokymosi poreikių tenkinimą ir veiksmingos pagalbos teikimą, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų. | Pasiektas susitartas 4 klasės mokinių matematikos ir skaitymo NMPP rezultatas (proc.) | 4 klasės mokinių matematikos NMPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį dalis (proc.) - 55 proc. | 4 klasės mokinių matematikos NMPP rezultatas (proc.) – 67 proc. <i>2024 m. 4 kl. NMPP mokyklos ataskaita.</i> |
| | | 4 klasės mokinių skaitymo NMPP rezultatas (proc.) – 45 proc. | 4 klasės mokinių skaitymo NMPP rezultatas (proc.) – 53 proc. <i>2024 m. 4 kl. NMPP mokyklos ataskaita.</i> |
| | Pasiektas susitartas 8 klasės mokinių matematikos, skaitymo NMPP rezultatas (proc.) | 8 klasės mokinių matematikos NMPP rezultatas (proc.) – 20 proc. | 8 klasės mokinių matematikos NMPP rezultatas (proc.) – 16 proc. <i>2024 m. 8 kl. NMPP mokyklos ataskaita.</i> |
| | | 8 klasės mokinių skaitymo NMPP rezultatas (proc.) – 30 proc. | 8 klasės mokinių skaitymo NMPP rezultatas (proc.) – 68 proc. <i>2024 m. 8 kl. NMPP mokyklos ataskaita.</i> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Pasiektas susitartas PUPP mokinių matematikos ir lietuvių klb. kokybės rodiklis (7-10) dalis (proc.) | PUPP mokinių matematikos kokybės rodiklis (7-10) dalis (proc.) – 6 proc. | PUPP mokinių matematikos kokybės rodiklis (7-10) dalis (proc.) – 22 proc. <i>2024 m. PUPP matematikos rezultatų protokolas.</i> |
| | | PUPP mokinių lietuvių klb. kokybės rodiklis (7-10) dalis (proc.) – 25 proc. | PUPP mokinių lietuvių kalbos kokybės rodiklis – 53 proc. <i>2024m. PUPP lietuvių klb. rezultatų protokolas.</i> |
| | Pasiektas susitartas VBE mokinių lietuvių klb., anglų klb., istorijos kokybės rodiklis (36-100) (proc.). | VBE mokinių lietuvių k. išlaikusių 36-100 –40 proc. | VBE mokinių lietuvių k. išlaikusių 36-100 – 48 proc. <i>2024 m. VBE lietuvių klb. rezultatų protokolas.</i> |
| | | VBE mokinių anglų klb. išlaikusių 36-100 – 80 proc. | VBE mokinių anglų k. išlaikusių 36-100 – 96 proc. <i>2024 m. VBE anglų klb. rezultatų protokolas.</i> |
| | | VBE mokinių istorijos išlaikusių 36-100 – 70 proc. | VBE mokinių istorijos išlaikusių 36-100 – 86 proc. <i>2024 m. VBE istorijos rezultatų protokolas.</i> |
| Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikusių abiturientų dalis (proc.) | 50 proc. abiturientų išlaikė tris ir daugiau valstybinius brandos egzaminus. | Abiturientų, išlaikiusių tris ir daugiau valstybinius brandos egzaminus – 52 proc. <i>2024 m. VBE rezultatų protokolai.</i> | |
| Įgyjusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis (proc.). | Įgyjusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis – 90 proc. | Įgyjusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis – 100 proc. <i>2024 m. mokinių pažangumo ataskaitos.</i> | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Įgyjusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis (proc.). | Įgyjusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis – 90 proc. | Įgyjusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis – 100 proc. <i>2024 m. mokinių pažangumo ataskaitos.</i> |
| 1.2. Užtikrinti saugią, mokymąsi įgalinančią ugdymosi aplinką. | Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams. | Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių vaiko, savijautą dalis (proc.) – 86 proc. | Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių vaiko, savijautą dalis (proc.) – 88 proc. <i>2024m. tėvų apklausos duomenys</i> |
| | | Mokinių, saugiai besijaučiančių gimnazijoje dalis (proc.) - 86 proc. | Mokinių, saugiai besijaučiančių gimnazijoje dalis (proc.) - 86 proc. <i>2024 m. OLWEUS apklausos rezultatai.</i> |
| | | Pedagogų, palankiai vertinančių sąlygas psichinei ir fizinei sveikatai puoselėti gimnazijoje ir gydymo įstaigose dalis (proc.) – 85 proc. | Pedagogų, palankiai vertinančių sąlygas psichinei ir fizinei sveikatai puoselėti gimnazijoje ir gydymo įstaigose dalis (proc.) – 86 proc. <i>2024 m. pedagogų apklausos duomenys.</i> |
| | | Įgyvendinamų prevencinių programų skaičius (vnt.) - 5 vnt. | Įgyvendinamų prevencinių programų skaičius (vnt.) - 5 vnt. <i>Mėnesio veiklos planuose, programose</i> <i>https://kovo11gimnazija.lt/dokumentai</i> |
| | Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus (proc.) – 30 proc. | Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus (proc.) – 32 proc. | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | |
| | | Mokinių, tenkančių vienam pagalbos specialistui, skaičius (žm. sk.) - 9 žm. | Mokinių, tenkančių vienam pagalbos specialistui, skaičius (žm. sk.) - 9 žm. |
| | | Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, padariusių pažangą, dalis nuo bendro specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiaus (proc.) - 95 proc. | Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, padariusių pažangą, dalis nuo bendro specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiaus (proc.) - 95 proc. |
| | Bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas įtraukiant mokinius į tarptautinę MEPA bei UNESCO projektinę veiklą. | Aktyviai dalyvaujančių tarptautinėje MEPA bei UNESCO projektinėje veikloje mokinių klasių skaičius (vnt.). – 12 vnt. | Aktyviai dalyvaujančių tarptautinėje MEPA bei UNESCO projektinėje veikloje mokinių klasių skaičius (vnt.). – 12 vnt. |
| 1.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę | Tikslingas TŪM programos 2024 m. pažangos plane numatytų veiklų įgyvendinimas. | Įrengta ir pritaikyta patalpa sensorinei bei socialinei integracijai raidos ir/ar mokymosi sutrikimų turintiems vaikams (vnt.) - 1 vnt. | Įrengta ir pritaikyta patalpa sensorinei bei socialinei integracijai raidos ir/ar mokymosi sutrikimų turintiems vaikams (vnt.) - 1 vnt. |
| | | Iki 2024 birželio 30 d. įsigytų STEAM gamtos mokslų priemonių skaičius (vnt.) - 453 | Iki 2024 birželio 30 d. įsigytų STEAM gamtos mokslų priemonių skaičius (vnt.) - 453 |

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 1–8 klasių mokinių, pasiekusių matematikos ir gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.)- 60 proc. | 1–8 klasių mokinių, pasiekusių matematikos ir gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.)- 57,2 proc. |
| | Atvirų klasių projekto įgyvendinimas, siekiant sudaryti sąlygas ugdytis įvairių poreikių mokiniams, suteikiant tinkamą mokymosi pagalbą. | Mokinių, ugdomų Atvirų klasių projekte dalyvaujančiose klasėse ir padariusių individualią pažangą, skaičius (žm. sk.) – 47 mok. | Mokinių, ugdomų Atvirų klasių projekte dalyvaujančiose klasėse ir padariusių individualią pažangą, skaičius (žm. sk.) – 47 mok. <i>2023-2024 m.m. pažangumo suvestinės</i> |
| | | Mokinių, ugdomų Atvirų klasių projekte dalyvaujančiose klasėse ir pasiekusių matematikos, skaitymo, pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.): 3a kl. skaitymas - 40 proc. 3a kl. matematika – 50 proc. 6a kl. skaitymas – 45 proc. 6a kl. matematika 40 proc. | Mokinių, ugdomų Atvirų klasių projekte dalyvaujančiose klasėse ir pasiekusių matematikos, skaitymo, pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.): 3a kl. skaitymas - 45 proc. 3a kl. matematika – 57 proc. 6a kl. skaitymas – 52 proc. 6a kl. matematika 57 proc |
| | | Mokinių, dalyvaujančių Atvirų klasių projekte, tenkančių vienam pagalbos specialistui, skaičius (žm. sk.) - 5 | Mokinių, dalyvaujančių Atvirų klasių projekte, tenkančių vienam pagalbos specialistui, skaičius (žm. sk.) - 5 |

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pirmosios užduoties iš dalies pasiektas 3 rodiklis: 8 klasės mokinių matematikos NMPP rezultatas (proc.) – 20 proc. | Pasiektas 8 klasės mokinių matematikos NMPP rezultatas (proc.) – 16 proc. Planuojant akademinį pasiekimą nebuvo įvertinta mokytojų kaita: per mokslo metus pasikeitė 3 matematikos mokytojai dėl įvairių |

| | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | priežasčių ir tai turėjo įtakos mokinių akademiniams pasiekimams: mokymosi spragos, emocinė psichologinė būseną, nepakankama mokinių motyvacija. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kovo 11-osios gimnazijos įgyvendintos veiklos įtraukaus ugdymo srityje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užmezgė partnerystės ir bendradarbiavimo ryšius su VDU švietimo akademijos, mokslininkais: prof.dr. Stefanija Ališauskiene, doc.dr. Lina Milteniene, dokt. Julija Grigėnaite, siekiant plėtoti įtraukiojo ugdymo metodikas; • organizavo mokymus ir stažuotes kitiems Lietuvos mokytojams, siekiant dalytis veiksmingomis įtraukiojo ugdymo praktikomis; • užmezgė partnerystės ir bendradarbiavimo ryšius su kitomis respublikos mokyklomis: VDU Ugnės Karvelis gimnazija, Raudondvario gimnazija, Domeikavos gimnazija, Garliavos Jonučių progimnazija, Jonavos R.Samulevičiaus progimnazija, Varėnos Ryto progimnazija; • sukūrė ir išplatino metodines rekomendacijas bei pamokų planų pavyzdžius, pritaikytus įvairių gebėjimų mokiniams; • įgyvendintas įtraukiojo ugdymo veiklas publikavo gimnazijos internetinėje svetainėje, socialiniuose tinkluose. | <p>2024 m. Kovo 11-osios gimnazija tapo aktyvia, respublikiniu mastu pripažinta, įtraukiojo ugdymo lydere, kurios sukaupia patirtis ir žinios prisidėjo prie Lietuvos švietimo sistemos tobulinimo ir mokinių gerovės visoje šalyje.</p> |
| <p>Buvo atlikta modelių analizė ir numatytos galimybės taikomi pritaikymas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Srauto įtraukties“ modelio integravimas į gretimų klasių | <p>Įgyvendinant gimnazijoje „Atvirų klasių“ projekto veiklas, įvertinus ugdymo organizavimo pokytį, priimtas sprendimas nuo 2024 m. rugsėjo 1 dienos „Srauto įtraukties“ ir „Mobilios įtraukties“ ugdymo organizavimo modelius</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ugdymo procesą, užtikrinant sklandų mokinių srautų formavimą pagal jų individualius ugdymo tikslus, poreikius bei pasiekimus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Mobilios įtraukties“ modelio adaptavimas bendrojo ugdymo įprastinėse klasėse, sudarant galimybes naudotis antrųjų mokytojų ir specialiųjų pedagogų pagalba bei organizuojant laikinas grupes specifiniams mokinių poreikiams tenkinti. <p>Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų įtraukimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai, antrieji mokytojai (specialieji pedagogai) bei mokinio padėjėjai buvo supažindinti su modelių įgyvendinimo principais. • Organizuotos konsultacijos dėl veiksmų koordinavimo bei mokinių asmeninių ugdymosi tikslų nustatymo. <p>Tvarkaraščių optimizavimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sukurti lankstūs tvarkaraščiai, leidžiantys dinamiškai keisti mokinių grupes, atsižvelgiant į mokymosi rezultatus, individualius mokymosi tikslus. <p>Resursų paskirstymas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papildomų ugdymo priemonių ir erdvių pritaikymas pagal specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių poreikius. | <p>taikyti ir kitose gimnazijos klasėse. Įgyvendinant šias veiklas, gimnazijoje užtikrinta individualizuota ir lanksti ugdymo aplinka.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. Pakoreguotų 2024 metų veiklos užduočių nebuvo.

Direktorius

Stanislovas Milašius
