

PATVIRTINTA
2021 m. rugpjūčio 31 d.
Kovo 11-osios gimnazijos
direktoriaus įsakymu Nr. V1-48

**KAUNO KOVO 11-OSIOS GIMNAZIJOS
2021–2022 IR 2022–2023 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR
VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrieji ugdymo planai (toliau – Bendrieji ugdymo planai) reglamentuoja pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą.

2. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – nustatyti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų vykdymo reikalavimus, pateikti gimnazijos ugdymo turinio formavimo ir ugdymo proceso organizavimo principus, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. pateikti gimnazijos ugdymo turinį, planą ir mokymosi aplinką pritaikytą pagal mokinių mokymosi poreikius;

3.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti.

4. Gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.4. **Gimnazijos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.6. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

4.7. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

5. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais,

patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), ir kt.

6. Gimnazijoje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas Gimnazijos ugdymo planas dvejįms mokslo metams. Gimnazija ugdymo organizavimo sprendimų kasmet atnaujinti neprivalo, jei jie atitinka gimnazijos išsikeltus ugdymo tikslus, bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas.

UGDYMO ORGANIZAVIMAS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniamis skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

8. Ugdymo organizavimas 2021–2022 mokslo metais:

8.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d.;

8.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175, 5–10, I–II gimnazijos klasių mokiniams – 185, III gimnazijos klasės mokiniams – 180, IV gimnazijos klasės mokiniams – 165 ugdymo dienos;

2021–2022 mokslo metai				
Klasės	1-4	5-10, I-II	III	IV
Mokslo metų pradžia / Ugdymo proceso pradžia	2021 m. rugsėjo 1d.			
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01–01-21			
	2-asis 01-24–06-09	2-asis 01-24–06-23	2-asis 01-24–06-16	2-asis 01-24–05-26
Rudens atostogos	2021-11-03–2021-11-06			
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021-12-27–2022-01-07			
Žiemos atostogos	2022-02-14–2022-02-18			
Pavasario (Velykų) atostogos	2022-04-19–2022-04-22			
Ugdymo proceso pabaiga	2022-06-09	2022-06-23	2022-06-16	2022-05-26
Ugdymo proceso trukmė dienomis/savaitėmis	175/35	185/37	180/36	165/33
Vasaros atostogos	2022-06-10 – 2022-08-31	2022-06-27 – 2022-08-31	2022-06-17 – 2022-08-31	BE sesijos pabaiga – 2022-08-31

9. Ugdymo organizavimas 2022–2023 mokslo metais:

9.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d.;

9.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175, 5–10, I–II gimnazijos klasių mokiniams – 185, III gimnazijos klasės mokiniams – 180, IV gimnazijos klasės mokiniams – 170 ugdymo dienų;

2022–2023 mokslo metai				
Klasės	1-4	5-10, I-II	III	IV
Mokslo metų pradžia / Ugdymo proceso pradžia	2022 m. rugsėjo 1d.			
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01–01-20			
	2-asis 01-23–06-08	2-asis 01-23–06-22	2-asis 01-23–06-15	2-asis 01-23–06-01
Rudens atostogos	2022-10-31–2022-11-04			
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022-12-27–2023-01-06			
Žiemos atostogos	2023-02-13–2023-02-17			
Pavasario (Velykų) atostogos	2023-04-11–2023-04-14			
Ugdymo proceso pabaiga	2023-06-08	2023-06-22	2023-06-15	2023-06-01-
Ugdymo proceso trukmė dienomis/savaitėmis	175/35	185/37	180/36	170/34
Vasaros atostogos	2023-06-09 – 2023-08-31	2023-06-23 – 2023-08-31	2023-06-16– 2023-08-31	BE sesijos pabaiga – 2023-08-31

10. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopose organizuojamas lanksčios struktūros mokymasis. Ugdymo turinys suskirstomas į autonomiškas mažesnes dalis su atskirais mokymosi uždaviniais, nurodytais mokymo(si) laiko ištekliais ir aiškiai apibrėžtais rezultatų vertinimo būdais ir kriterijais. Klasių auklėtojos stebi mokinių mokymosi pasiekimus ir mokytojų tarybai teikia pasiekimų analizę pasibaigus pusmečiui.

11. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

12. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė bendrojo ugdymo 2-8, I-IV klasėse – 45 min, 1 klasėje – 35 min. Specialiosiose klasėse trumpinama pamokų trukmė 5 min., šis laikas skiriamas mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti (mokytojo nuožiūra).

13. Ugdymas ligoninėse organizuojamas savarankišku mokymo(si) būdu paviene ar grupine forma. Pamokos trukmė - kaip numatyta 12 p., bet, atsižvelgiant į gydymo režimą ir mokinio sveikatos būklę, pamoka gali būti dalinama į dvi konsultacijas po 20 min.

14. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

15. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

16. Ekstremali temperatūra gimnazijoje ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

16.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

16.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

16.3. plius 30 °C ar aukštesnė – 1–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

17. Gimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

17.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

17.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių gimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas, gimnazijos vadovo sprendimu, gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, gimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

17.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

18. Valstybės, savivaldybės lygiu ar gimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, gimnazija:

18.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į gimnazijos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

18.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

18.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis gimnazijoje, jeigu gimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti gimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

18.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

18.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 20 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

18.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

18.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programas ir ugdymo programas ypatumus;

18.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

18.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

18.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas gimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiamagimnazijos tinklalapyje;

18.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

18.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

19. Gimnazijos ugdymo planui rengti gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. (2021 m. gegužės 24 d. direktoriaus įsakymu Nr.V1-94). Rengiant gimnazijos ugdymo planą priimti konkretūs gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti aktualūs susitarimai dėl (2021 m. birželio 23d. mokytojų tarybos protokolas Nr.V2-3):

	Gimnazijos priimtos nuostatos
Konkrečios klasės mokomieji dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius	Konkrečios klasės mokomieji dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius numatytas gimnazijos ugdymo plano 1 priede.
Ugdymo proceso organizavimo formos	<p>Siekiant suteikti gimnazijos mokiniams naujos veiklų patirties, ugdyti kompetencijas, įnešti į gimnaziją naujo turinio, susieti šalia vykstantį gyvenimą su gimnazijos mokymo turiniu gimnazijoje įgyvendinamos projektinės veiklos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pradinio ugdymo pakopoje projektas taikomas kaip mokymosi metodas, tyriamajai praktinei veiklai. • Pagrindinio ugdymo programos pirmoje dalyje, taikant projektą, kaip mokymosi metodą, sudaromos sąlygos mokiniams įgyvendinti asmeninį projektą. Mokslo metų pradžioje, mokytojai, pristatydami savo mokomąjį dalyką, pristato ir galimybę įgyvendinti asmeninį projektą. Mokiniai patys formuluoja projekto idėją, ją siedami su mokomaisiais dalykais, savo interesais ir artima aplinka. Padedami mokytojo išgrynina sumanymą, formuluoja temą, tikslą, uždavinius, atlieka reikalingą tiriamąją veiklą, konsultuodamiesi pagal planą ir kriterijus rengia projektą, baigę viešai pristato. • Pagrindinio ugdymo programos antroje dalyje mokinys privalo atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą. Projektiniam darbui atlikti skiriamos 37 pamokos per mokslo metus. Projektinio darbo temos formuluojamos vadovaujantis tarpdalykinio ir teminio integravimo principu, mokiniui demokratiškai renkantis. Mokslo metų pabaigoje mokiniai parengia ir viešai pristato vieno ar kelių dalykų integruotą projektinį darbą, naudodami įvairias šiuolaikines technologijas.

<p>Švietimo pagalbos teikimas</p>	<p>Švietimo pagalba – gimnazijoje dirbančių specialistų teikiama pagalba mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo teikėjams, leidžianti padidinti švietimo veiksmingumą. Teikiama švietimo pagalba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informacinė pagalba; • psichologinė pagalba; • socialinė pedagoginė pagalba; • specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba; • pagalba gimnazijai ir mokytojui. <p>Psichologinės pagalbos paskirtis – padėti mokiniui atgauti psichologinę pusiausvyrą, gebėjimą gyventi ir mokytis. Psichologinė pagalba visuotinai teikiama pagalbos teikėjams bendradarbiaujant su mokinio tėvais ir mokytojais, juos konsultuojant. Mokyklos psichologo veiklos sritys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konsultavimas: mokinio asmenybės ir ugdymosi problemų nustatymas; bendradarbiavimas su tėvais ir mokytojais; • įvertinimas mokinio galių, nustatant specialiuosius ugdymosi poreikius • mokinių, tėvų, pedagogų švietimas vaiko raidos psichologijos, pedagoginės ir socialinės psichologijos klausimais; • psichologinių problemų prevencija; prevencinių priemonių bei programų rengimas, organizavimas ir įgyvendinimas. <p>Socialinės pedagoginės pagalbos paskirtis – užtikrinti mokinio saugumą gimnazijoje: šalinti priežastis, dėl kurių vaikas negali lankyti gimnazijos, kartu su tėvais padėti vaikui adaptuotis gimnazijoje. Socialinė pedagoginė pagalba teikiama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individualiai; • dirbant su grupe; • dirbant su mokinio šeima, jo atstovais; • dirbant su mokyklos bendruomene; • dirbant su vietos bendruomene; • dirbant su socialiniais partneriais. <p>Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti specialiųjų poreikių asmenų ugdymosi veiksmingumą. Pagalbos teikėjai gimnazijoje: logopedas, specialusis pedagogas, surdopedagogas, tiflopedagogas. Veiklos sritys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nustatyti specialiuosius ugdymosi poreikius ir juos tenkinti; • stiprinti mokytojų, tėvų gebėjimą ugdyti mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių; • užtikrinti palankias ugdymosi sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. <p>Gimnazija rengia gimnazijos ugdymą planą, atsižvelgdama į mokinių specialiųjų ugdymo poreikių įvairovę, mokinių ir jų tėvų (globėjų) pageidavimus, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos išvadas ir rekomendacijas; vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771), rengia šių mokinių ugdymo organizavimo tvarką: nusprendžia dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi krūvio (planuoja privalomas, specialiąsias pamokas, specialiąsias pratybas), specialiosios pedagoginės, psichologinės, socialinės pedagoginės ir (ar) specialiosios pagalbos teikimo, ugdymosi aplinkos pritaikymo, aprūpinimo ugdymui</p>
-----------------------------------	---

	<p>skirtomis techninės pagalbos priemonėmis ir specialiosiomis mokymo priemonėmis.</p> <p>Gimnazija specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti pritaiko ir/ar individualizuoja dalykų Bendrąją programą; formuoja ugdymo turinį, numato ugdymosi erdves, parenka tinkamiausias ugdymo organizavimo formas, atsižvelgdama į kiekvieno mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio ir jo tėvų (globėjų) pageidavimus, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, mokykloje dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.</p> <p>Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į mokinio gebėjimus ir galias, bei specialiojo pedagogo, ir (ar) kitų specialistų, VGK ir PPT rekomendacijas.</p> <p>Bendrojo ugdymo programos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko ir(ar) individualizuoja dalykų mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, gebėjimus ir galias, mokyklos vaiko gerovės komisijos, specialiojo pedagogo, logopedo ir (ar) kitų specialistų rekomendacijas. Individualizuotos programos, bendrosios programos pritaikymas specialiųjų poreikių mokiniams, atsispindi mokytojo teminiame plane.</p> <p>Su specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniais (turinčiais intelekto sutrikimą, regos ir klausos sutrikimus) per lietuvių kalbos ir matematikos pamokas dirba specialūs pedagogas, tiflopedagogas, surdopedagogas, logopedas.</p> <p>Specialioji pedagoginė pagalba, mokiniams teikiama pamokų metu.</p> <p>Tarties, kalbos ir kalbėjimo, klausos lavinimo individualios ir(ar) grupinės pratybos vedamos ne pamokų metu.</p> <p>1, 2, 3, 4 klasės logopedinės laikinosios grupės mokiniams, turintiems didelių ugdymosi poreikių, lietuvių kalbos, matematikos pamokas veda pradinių klasių mokytojas - specialūs pedagogas, logopedas.</p> <p>Tarties, kalbos ir kalbėjimo, klausos lavinimo individualios ir(ar) grupinės pratybos 1, 2, 3, 4 klasės logopedinėms laikinosioms grupėms vedamos ne pamokų metu. Skiriama po vieną savaitinę pamoką kiekvienam mokiniui.</p> <p>Gimnazija sudaromame mokyklos, klasės ar mokinio individualiame ugdymo plane atsižvelgusi į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi formą ir bendradarbiaudama su mokiniu ir (ar) jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais ir kitomis institucijomis (kurias prireikus kaip konsultatus kviečia mokykla) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • išlaiko mokiniui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti; • vadovaujasi Bendruosiuose ugdymo planuose pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi; • gimnazijos vaiko gerovės komisijos nutarimu, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu, nuo 20 iki 30 procentų koreguoja programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių; • gimnazijos vaiko gerovės komisijos nutarimu, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu, gali keisti dalykams skirtų pamokų skaičių (mažinti, didinti), ar vietoj neištrauktų dalykų, planuoti specialiąsias pamokas ar didinti pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, karjeros valdymo kompetencijai ugdyti;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos vaiko gerovės komisijos nutarimu, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu, specialiųjų poreikių mokiniams, atsižvelgiama į mokinio sveikatos sutrikimus, trumpinti pamokų trukmę 5 min., o šį laiką skirti mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti (mokytojo nuožiūra); <p>Gimnazija užtikrina specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą.</p> <p>Mokiniui, turinčiam didelių arba labai didelių ugdymosi poreikių, ugdytis pagal poreikį padeda mokytojo padėjėjas.</p> <p>Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniams, turintis vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir nepatikslingą intelekto sutrikimą), judesio ir padėties sutrikimų, kochlearinių implantų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos), gali vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos (gali nesimokyti užsienio kalbos).</p> <p>Besimokantiesiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą šioje programoje prasidedančius dalykus gimnazija gali pradėti įgyvendinti metais vėliau, juos sieti su mokinių praktiniais interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis.</p> <p>Kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą), turintis mokiniams gali nesimokyti užsienio kalbų. Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis.</p> <p>Mokinys, turintis klausos sutrikimą (išskyrus nežymų), gali nesimokyti muzikos.</p> <p>Judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus) turintis mokiniams gali nesimokyti technologijų.</p> <p>Vietoje Bendrajame ugdymo plane nurodytų dalykų mokiniams gali rinktis individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, kurie mokosi pagal pritaikytą ir (ar) individualizuotą Bendrąją programą, ugdymosi rezultatai vertinami pagal atitinkamos dalyko programos reikalavimus.</p> <p>Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.</p> <p>Baigus pradinio ugdymo programą, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio tėvai/globėjai privalo pakartotinai kreiptis į pedagoginę psichologinę tarnybą.</p>
<p>Informacinių technologijų naudojimas, skaitmeninio turinio kūrimas,</p>	<p>Gimnazijos pradinėse klasėse pradedamas naudoti modernus ir įtraukiantis mišriojo ugdymosi įrankis Teachers Lead Tech. Tai nuolatinio mokymosi programa pradinių klasių mokytojams, atvedanti technologinės kūrybos įgūdžius į klasę. Teachers Lead Tech mokslo programą sudaro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktinių bendrų (srautinių) virtualių užsiėmimų metu gimnazijos mokytojai kartu su mentoriais praktiškai susipažins su

<p>informatinio mąstymo ugdymas pradinėse klasėse</p>	<p>technologinės kūrybos įrankiais bei atliks užduotis ir kūrybinius projektus, pritaikomus pamokose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virtualių konsultacijų metu mentoriai atsakys į visus gimnazijos pradinių klasių mokytojų klausimus, mokytojai dalinsis savo patirtimi, pritaikant technologinę kūrybą savo pamokose. • Gimnazijos pradinių klasių mokytojai naudosis prieiga prie programos platformos su mokymo(si) turiniu, video instrukcijomis, praktinių užsiėmimų video įrašais, pagal poreikį papildyta dalijamąja medžiaga vaikams, teminėmis prezentacijomis pamokoms. • Gimnazijos mokytojai naudos paruoštą ir nuolat atnaujinamą inovatyvų, mokytojų laiką taupantį turinį, paremtą geriausiomis technologijų industrijos praktikomis. • Teachers Lead Tech turinys yra lankstus ir gimnazijos pradinių klasių mokytojos jį adaptuos specialiujų poreikių turintiems vaikams. Tai priklausys nuo mokymo dizainerio – mokytojo, paties vaiko galimybių, laiko, skirto paaiškinti ir įvykdyti užduotį. <p>Gimnazijoje sudarytos sąlygos pradinių klasių mokytojų nuolatinam augimui per personalizuotą mokymąsi ir praktiką. Stiprinami mokytojų įgūdžiai dirbti su įvairiais technologiniais įrankiais ir naudoti juos kūrybai.</p>
<p>Neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla ir organizavimas</p>	<p>Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su gimnazijos mokinių komitetu, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas (1 priedas). Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.</p> <p>Gimnazija siūlo mokiniams skirtingų kryptių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklas galima derinti su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.</p> <p>Neformaliojo ugdymo organizavimo principai: aktualumo – neformaliojo švietimo siūlomų veiklų pasiūla skirta kultūrinėms, asmeninėms, edukacinėms ir kitoms kompetencijoms ugdyti; demokratiškumo – mokytojai, tėvai ir vaikai yra bendro ugdymosi proceso kūrėjai, kartu identifikuoja poreikius; prieinamumo – sudaromos sąlygos vaiko kompetencijoms ugdytis per pasirinktą veiklą. Siūlomos veiklos ir mokymosi būdai yra prieinami visiems vaikams pagal amžių, išsilavinimą, turimą patirtį, nepriklausomai nuo socialinės padėties; savanoriškumo – vaikai laisvai renkasi tinkamiausias veiklas kompetencijoms ugdytis, dalyvauja jose savo noru ir niekieno neverčiami. Neformaliojo ugdymo valandos skiriamos mokinių, pasirinkusių meninę, sportinę, technologinę, sveikatinimo ar panašią veiklą, asmeninėms, socialinėms edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Ypač</p>

	<p>gabiems mokiniams siūloni dalykiniai klubai. Rizikos grupių mokiniams siūlonoma jų poreikius atitinkanti veikla (sporto būreliai, technologijų, radijo klubas ir pan.).</p> <p>Neformaliojo ugdymo grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelių, gretimų, to paties ugdymo koncentro klasių mokinių (>15 mokinių bendrojo lavinimo klasėse, >8 mokinių specialiosiose, lavinamosiose klasėse). Mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali kisti.</p> <p>Gimnazijos tarybai pritarus, neformaliojo ugdymo valandos klasėms paskirstomos, atsižvelgiant į klasių komplektų skaičių, neformaliojo ugdymo organizavimo tradicijas ir tikslingumą, turimas mokinio krepšelio lėšas, skirtus biudžetinius asignavimus.</p> <p>Neformaliojo ugdymo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį. Apskaita vykdoma elektroniniame dienyne.</p>
<p>Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimas</p>	<p>Mokymosi pagalbos teikimo tikslas sutampa su gimnazijos bendraisiais tikslais: tobulinti mokymo ir mokymosi procesus, sudarant sąlygas mokiniui mokytis pagal jo klasę atitinkančią programą, stiprinant mokymosi sunkumų turinčio mokinio savigarbą ir palankų požiūrį į gimnaziją ir mokymąsi.</p> <p>Už mokymosi pagalbą atsakinga visa gimnazija: tai veiksminga visos gimnazijos įgyvendinama politika ir tėvų dalyvavimas; mokymosi nesėkmių prevencija (intensyvios ankstyvos priemonės); pagalbą teikia komanda (mokiniai, mokytojai, tėvai ir specialistai; bendradarbiavimas); rengiamos individualios mokinių mokymosi programos; pirmiausia tobulinamas mokymasis pamokoje.</p> <p>Mokymosi pagalba teikiama vadovaujantis gimnazijos ugdymo plano nuostatomis, gimnazijos Mokymosi sėkmės ir galimybių kiekvienam vaikui ugdymo sampratos nuostatomis, gimnazijos veiklos programa, gimnazijos įsivertinimo rezultatais, pagrindinio ugdymo žinių patikrinimo rezultatais, Brandos egzaminų rezultatais, 2 klasių diagnostinių, 4, 6 ir 8 klasių standartizuotų testų rezultatais.</p> <p>Gimnazijoje už mokymosi pagalbos organizavimą atsakingos direktoriaus pavaduotojos ugdymui.</p> <p>Pirmasis asmuo, kuris laiku pastebi būtinybę ir pasirūpina pagalba mokiniui, yra dalyko mokytojas. Bendradarbiaudamas su klasės auklėtoju, tėvais, pagalbos specialistais pagalbą teikia dalyko mokytojas savo dalyko pamokoje. Bendradarbiaujant dalyko mokytojui su auklėtoju, tėvais ir kitais su šiais mokiniais dirbančiais pagalbos specialistais, mokymosi praradimų kompensavimo planas. Siūlonoma mokiniui dirbti pamokoje, kurios metu mokytojas padeda jam pašalinti dalyko spragas. Siekiama, kad mokytojo ir mokinio bendradarbiavimas būtų abipusis, stiprinantis norą mokytis klasėse. Trišalėje sėkmingo mokymosi sutartyje, jeigu reikia, numatomos galimos individualios konsultacijos dalyko spragoms šalinti ir papildomos užduotys individualiam darbui.</p> <p>Kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais gimnazijos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aptariama individuali mokinio ugdymo(si) pažanga;

	<ul style="list-style-type: none"> • sudaromas (individualus, tikslus, aiškus, konkretus) veiksmų planas spragoms šalinti/aukštesniems rezultatams siekti (specialistų pagalba, konsultacijos ir pan.).
Priemonės dėl mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo	<p>Siekiant kompensuoti mokinių mokymosi praradimus, patirtus COVID-19 pandemijos metu, gimnazijoje teikiamos trumpalaikės grupinės konsultacijos. Konsultacijos organizuojamos, laikantis šių nuostatų:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtinamas mokinių ir mokytojų, dalyvaujančių konsultacijose, sąrašas, taip pat konsultacijų skaičius ir grafikas; • konsultacijos 1–10, I–IV gimnazijos klasės mokiniams organizuojamos nuo mokslo metų pradžios iki mokslo metų ugdymo proceso pabaigos; • konsultacijos organizuojamos 5–11 mokinių grupėmis. Mokinių grupės gali būti sudaromos iš skirtingų klasių mokinių: pagal Pradinio ugdymo programą gali būti jungiamos antros, trečios ar ketvirtos klasės mokiniai; pagal Pagrindinio ugdymo programą gali būti jungiami mokiniai iš dviejų gretimų klasių: penktoji su šeštąja, šeštoji su septintąja, septintoji su aštuntąja, devintoji su dešimtąja; Vidurinio ugdymo programos mokiniai jungiami su kita gretima klase (vienuoliktoji su dvyliktąja); • įvertinus mokslo metų eigoje poreikį, gali būti organizuojamos šių mokomųjų dalykų konsultacijos: matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos (anglų k., vokiečių k., rusų k.), pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, fizikos, chemijos, biologijos, informacinių technologijų, istorijos ir geografijos; • „Geros savijautos“ programos įgyvendinimas, siekiant užtikrinti gimnazijos mokinių emocinės savijautos bei psichinės sveikatos gerinimą.
Žmogaus saugos bendroji programa	<p>Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ įgyvendinama gimnazijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-4 integruojant į pasaulio pažinimo pamokas; • 5- 6 klasėse integruojama į Gamta ir žmogus pamokas; • 7- 8 ir II klasėse – integruojama į fizikos pamokas; • II-IV klasėse - integruojama į gamtos mokslų pamokas.
Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa	<p>Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ įgyvendinama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-4 klasėse sveikatos ir lytiškumo ugdymas integruojamas į kitų dalykų turinį ir neformalųjį ugdymą bei klasės valandėles (6-8 val. per mokslo metus); • 5–8, I-II ir III-IV klasėse sveikatos ir lytiškumo ugdymas integruojamas į mokomuosius dalykus ir neformalųjį ugdymą bei klasės valandėles. <p>Gimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną tarp pamokų (per vieną ilgąją pertrauką) užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia fizinio ugdymo pamokų turinį.</p>
Ugdymo karjerai programa	<p>Ugdymo karjerai programos (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“) temos integruojamos į dalykų ugdymo turinį (1-</p>

	<p>4 klasėse į pasaulio pažinimą; 5-10/I-IV klasėse – visų dalykų), neformalųjį švietimą ir klasių vadovų veiklą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-4 klasės - pirminis darbo ir profesinio pasaulio pažinimas (8 val. per mokslo metus); • 5-8 klasės - plečiamos žinios apie profesijas, kalbama apie Lietuvos švietimo sistemą (16 val.per mokslo metus); • 9-10/I-II klasės - mokymosi kryptį pasirinkimas, savęs pažinimo gebėjimų ugdymas, profesinio pasaulio pažinimas (20-37 val.per mokslo metus); • III-IV klasės - dėmesys aukštųjų mokyklų studijų programoms, priėmimo sąlygoms, asmeninės karjeros planavimas, pasiruošimas studijoms (20-37 val. per mokslo metus); • II gimnazijos klasėje skiriamos valandos atskiram dalykui (1 savaitinė pamoka), 5-8, I-IV klasėse skiriamos valandos iš neformaliojo ugdymo klubui „Karjeros ABC“.
Laisvės kovų istorija	<p>Laisvės kovų istorijai mokyti: istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokose -12 val., lietuvių kalbos pamokose – 6 val. Klasių vadovai klasių vadovų planuose, o dalyko mokytojai teminiuose planuose įtraukia integruojamų dalykų temas.</p>
Nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo organizavimo	<p>Nacionalinio saugumo temos integruojamos: 1-4 klasėse į pasaulio pažinimą; 5-10, I-II klasėse – istoriją ir pilietinį ugdymą, geografiją, informacines technologijas; III-IV klasėse – istoriją, informacines technologijas.</p> <p>Informatinio mąstymo ugdymo temos 1-4 klasėse integruojamos į visų dalykų ugdymo turinį. Informacinių technologijų pamokos 7 klasėse integruojamos su lietuvių kalbos ir literatūros pamokomis, 8 klasėse integruojamos su fizinio ugdymo pamokomis.</p> <p>Informacinio raštingumo temos integruojamos į visų dalykų ugdymo turinį.</p> <p>Verslumo temos integruojamos: 1-4 klasėse į pasaulio pažinimo ir menų; 5-10 – etikos, geografijos, matematikos, technologijų; I-IV klasėse – etikos, geografijos, matematikos, technologijų, ekonomikos ugdymą.</p> <p>Finansinio raštingumo temos integruojamos į matematikos ir ekonomikos ugdymą.</p> <p>Antikorupcinio ugdymo temos integruojamos: 1-4 klasėse į dorinį ugdymą, pasaulio pažinimą, menų; 5-10, I-IV klasėse – socialinius mokslus, menų, ekonomiką.</p> <p>Klasių vadovai klasių vadovų planuose, o dalyko mokytojai teminiuose planuose įtraukia integruojamų dalykų temas.</p> <p>Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma: integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyno skiltyse ar puslapiuose.</p> <p>Gimnazija analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis įgyvendinamą integruojamąją programą pasirinktu būdu ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.</p>

Etninės kultūros programa	Etninės kultūros programos (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo.“) temos 1-4 klasėse – 6 val. per mokslo metus, 5-8 klasėse - 15 val. per mokslo metus, I-IV klasėse – 10 val. per mokslo metus integruojamos į kitų dalykų turinį ir neformalųjį švietimą.
Prevencinė programa, ugdanti mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimanti smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą	<p>Prevencinė programa „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos“, patvirtinta LR ŠMM įsak. 2006 m. kovo 17 d. Nr. ISAK-494, integruojama į dalykų pamokas pagal bendrąsias programas, klasės valandėles, popamokinę ir projektinę veiklą, organizuojamus renginius: pradinėse klasėse 5 val. per mokslo metus; 5-8, I-II klasėse 8 val. per mokslo metus; III-IV klasėse 5 val. per mokslo metus.</p> <p>Programai įgyvendinti naudojama LR ŠMM rekomenduota literatūra ir vaizdinės priemonės bei kita ugdymui(si) skirta medžiaga.</p> <p>Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų gimnazijos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia gimnazijos Vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-319 „Dėl Švietimo ir mokslo 2011 m. balandžio 11 d. įsakymo Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“.</p> <p>Gimnazija, įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, organizuoja kryptingą sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: įgyvendina Olweus patyčių ir smurto prevencinę programą, vadovaudamasi Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.</p> <p>Olweus patyčių ir smurto prevencijos programa (metinis veiklos planas įkeltas internetinėje svetainėje) įgyvendinama nuo 2008 metų.</p> <p>Kiekvienų metų lapkritį atliekamas tyrimas.</p> <p>Organizuojamos ne mažiau kaip 2 klasės valandėlės per mėnesį.</p> <p>Organizuojami 2 tėvų susirinkimai per mokslo metus: mokslo metų pradžioje prisiminti/supažindinti su programa; po naujų metų - aptarti tyrimo rezultatus.</p> <p>Organizuojami ne mažiau kaip 5 mokytojų supervizijų grupių susirinkimai.</p> <p>Integruojama į dalykų pamokas (ypač etikos, tikybos, literatūros, kalbų ir kt.) ir neformaliojo ugdymo užsiėmimus.</p> <p>Visuose kabinetuose, viešose vietose pakabintos keturios patyčių prevencijos taisyklės. Stebima, kad jų būtų laikomasi.</p>
Integruojamųjų programų apskaita	Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma: integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų

	<p>dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyno skiltyse ar puslapiuose;</p> <p>Gimnazija analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis įgyvendinamą integruojamąją programą pasirinktu būdu ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.</p>
Pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės veiklos organizavimo	<p>Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio ir vidurio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis, kuriai per mokslo metus skiriama 30 valandų. Ugdymo turinys išplečiamas nauju, plėtojamos mokymo(si) galimybės ir patirtys, gimnazijos ugdymas įvedamas į vietos kontekstą, į ugdymą įtraukiami intelektualiniai ir materialūs vietos ištekliai, pasitelkiant tėvų, platesnę vietos bendruomenę, išnaudojant vietoje esančias ugdymo(si) aplinkas, erdves, institucijas. Ši veikla bus organizuojama ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, Botanikos ir Zoologijos soduose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir kt.</p>
Mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių	<p>Kovo 11-osios gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas apibrėžia mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tikslus, uždavinius, nuostatas, planavimą, organizavimą, kontrolinių darbų vertinimą, pusmečių ir metinių įvertinimų vedimą, vertinimą baigus modulio, kurso ar ugdymo programą, įvertinimų fiksavimą, mokinių ir jų tėvų informavimą.</p> <p>Planuodamas ugdymo turinį mokytojas planuoja ir mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopose organizuojamas lanksčios struktūros mokymasis. Ugdymo turinys suskirstomas į autonomiškas mažesnes dalis su atskirais mokymosi uždaviniais, nurodytais mokymo(si) laiko ištekliais ir aiškiai apibrėžtais rezultatų vertinimo būdais ir kriterijais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pradinio ugdymo pakopoje savo mokinių poreikiams gimnazija prisitaiko nacionaliniu lygmeniu parengtas programas. Organizuojamas lanksčios struktūros mokymasis: ugdymo turinys suskirstomas į autonomiškas mažesnes dalis su atskirais mokymosi uždaviniais, nurodytais mokymo(si) laiko ištekliais (savaitėmis, mėnesiais) ir aiškiai apibrėžtais rezultatų vertinimo kriterijais ideografiniu būdu, baigus dalies mokymąsi ir koncentro mokymąsi. Baigus koncentrą taikomas diagnostinis vertinimas. • Pagrindinio ugdymo pirmoje pakopoje organizuojamas kryptingas lanksčios struktūros mokymasis: ugdymo turinys suskirstomas į autonomiškas mažesnes dalis su atskirais mokymosi uždaviniais, nurodytais mokymo(si) laiko ištekliais (savaitėmis, mėnesiais) ir aiškiai apibrėžtais rezultatų vertinimo kriterijais dešimtbalio vertinimo būdu, baigus dalies mokymąsi ir koncentro mokymąsi. Baigus koncentrą taikomas diagnostinis vertinimas. • Pagrindinio ugdymo antroje pakopoje mokiniai gali pasirinkti patrauklias, su gyvenimo praktika, tolesnio mokymosi ir darbo pasirinkimu labiau siejamas, lanksčiai organizuotas šių dalykų pamokas: lietuvių kalbos, matematikos, istorijos, gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos), dorinio ugdymo, menų, technologijų.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vidurinio ugdymo pakopoje gimnazija aktyviai kuria pasirenkamąjį ugdymo turinį, atitinkantį gimnazijos bendruomenės poreikius ir apimantį rengimą karjerai. III-IV klasių mokiniai, išvertinę savo poreikius, gebėjimus ir galimybes, pagrįstai, atsakingai gali pasirinkti mokymosi kryptį ir susieti ją su tolesnio mokymosi bei karjeros siekais.
<p>Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą</p>	<p>Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, gimnazijos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas; • skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis; • padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą; • socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties. <p>5-6 klasių mokinių veikla orientuota į mokinių socialinių ryšių kūrimą ir stiprinimą pačioje klasėje bei gimnazijos bendruomenėje (gimnazijos aplinkos tvarkymas, savitarpio pagalba, klasės veiklos organizavimas, dalyvavimas gimnazijos renginiuose, savivaldoje ir pan.). Per mokslo metus skiriama 10 valandų.</p> <p>7-8 klasių mokinių veikla orientuota į pilietiškumo bei atsakingo dalyvavimo gebėjimų ugdymą (rengti kultūrinius renginius gimnazijos bendruomenei, dalyvauti šalpos ir socialinės paramos akcijose, padėti mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, aktyviai dalyvauti gimnazijos savivaldoje ir pan.). Per mokslo metus skiriama 15 valandų.</p> <p>I-II klasių mokinių veikla orientuota į platesnio visuomeninio konteksto suvokimą: visuomeninės atsakomybės, aktyvumo motyvacijos skatinimą, susipažįstant su darbo rinkos poreikiais, identifikuojant savo galimybes bei poreikius, prisiimant atsakomybę už savo pasirinkimus (savanoriška veikla socialinės globos institucijose, specialiosiose klasėse, nevyriausybinėse organizacijose, mikrorajono bendruomenės veikloje ir pan.). Per mokslo metus skiriama 20 valandų.</p> <p>Mokinių socialinė-pilietinė veikla patvirtinama įstaigų pažymomis, gimnazijos darbuotojų rašytiniais komentarais.</p> <p>Klasių vadovai socialinės veiklos organizavimą fiksuoja klasių veiklos planuose ir e.dienyne.</p>
<p>Ugdymo turinio planavimo ir</p>	<p>Planuojant orientuotis į Bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus ir Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą ugdymo proceso trukmę, dalyko programai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;</p>

<p>įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą</p>	<p>Gimnazija, pritaikydama ir įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi Bendrosiomis programomis, kitais norminiais teisės aktais, gimnazijos strateginiais tikslais atsižvelgdama į gimnazijos bendruomenės poreikius, turimus išteklius.</p> <p>Mokytojai ruošia teminius planus, kurie aptariami metodinėse grupėse ir derinami su direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Ugdymo turinio planavimo struktūra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ugdymo tikslas; • ugdymo uždaviniai; • klasių charakteristika arba situacijos analizė (mokant klases/grupes pirmus metus nurodoma statistinė informacija ir lauktini ugdymo rezultatai); • mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas; • pagrindinės mokymo priemonės; • ugdymo turinys: pamokų ciklų pavadinimai, valandų skaičius, ugdomi mokinių gebėjimai (pagal BP, PP, IP), pamokų turinys, vertinimas; • integraciniai ryšiai (prevencinių programų, socialinės veiklos ir kt.); <p>Dalykų mokytojai gali naudotis kitų mokytojų parengtais, švietimo ministerijos patvirtintais teminiais planais planuodami ugdymo turinį. Šis pasirinkimas turi būti fiksuotas, nurodant teminio plano šaltinius ir pritaikymą konkrečiai klasei.</p> <p>Rengiant teminius planus dalykų mokytojai atsižvelgia į klasės pasirengimo lygį (išorinį diferencijavimą), dalį laiko numato mokymuisi mokytis, tobulina vertinimo sistemą.</p> <p>Ugdomosios veiklos stebėsenos tikslas analizuoti ir vertinti ugdymo proceso būklę ir kaitą siekiant inicijuoti pokyčius ugdymo kokybei gerinti. Ugdymo proceso formaliąją stebėseną gimnazijoje vykdo gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, neformaliąją - mokytojai metodininkai, metodinių grupių pirmininkai, socialinis pedagogas, specialieji pedagogai, surdopedagogas, klasių vadovai, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Ugdomosios veiklos stebėseną planuojama kalendoriniams metams. Ugdymo proceso stebėsenos rūšys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reguliari – pasikartojantys stebėsenos darbai atliekami vadovaujantis gimnazijos metinės veiklos programos tikslais ir uždaviniais; • nereguliari – stebėsenos darbai atliekami: vadovaujantis gimnazijos direktoriaus įsakymu; direktoriaus pavaduotojų ugdymui iniciatyva, atsižvelgiant į ugdymo proceso metu iškylančias problemas; • kolegialus grįžtamasis ryšys. Naudojamas pamokų įrašymo robotas. Mobilus robotas neatitraukiantis dėmesio ir automatiškai fiksuojantis mokytojo judėjimo trajektoriją klasėje, tuo pačiu filmuojantis pamokos eigą mokymosi aplinkoje. Robotas skirtas nuolatiniam mokytojo kvalifikacijos tobulinimui ir kompetencijų augimo individualaus progreso analizei. Roboto programinė įranga ir neribotos apimties duomenų saugykla suteikia galimybę kurti žinių ir ekspertizmo archyvą, dalytis informacija, nesvėbu, kur yra naudotojas ir mokytis kolegoms vieniems iš kitų mokyklos ribose, tarp mokyklų šalies ir pasaulio mastu. <p>Su apibendrinta ugdomosios veiklos stebėsenos medžiaga supažindinamas pedagogas ir gimnazijos administracijos sprendimu su</p>
--	---

	medžiaga supažindinama metodinė taryba, mokytojų taryba, ir/ar kitos savivaldos institucijos, darbuotojų atstovai.
Mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą; mokymo(-si) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo	<p>Gimnazijos vadovas ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos, vertybines nuostatas puoselėjančios, mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios edukacinės kultūros kūrimą ir palaikymą gimnazijoje.</p> <p>Mokymosi aplinka – tai aplinka gimnazijoje ir už jos ribų, kurioje įgyvendinamas gimnazijos ugdymo turinys. Mokymosi aplinka fiziškai, psichologiškai ir socialiai saugi ir sveika besimokančiajam. Gimnazija sudaro mokytojams sąlygas gimnazijos ugdymo turinį įgyvendinti ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: universitetuose, kolegijose, profesinėse mokyklose, įmonėse, muziejuose, Kauno marių regioniniame draustinyje, botanikos sode ir kt., koreguojant ugdymo procesą, pamokų tvarkaraštį.</p> <p>Gimnazijos mokymosi aplinka pritaikyta Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose iškeltiems tikslams siekti, sudarant galimybes mokinių aktyviam ugdymui(si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai veiklai. Mokytojams sudaromos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: internetą, interaktyviasias lentas, kompiuterius, modernią kabinetų ir klasių įrangą, 3D klasę, biblioteką, informacinį centrą.</p> <p>Gimnazijos įgyjamos ir kuriamos mokymo ir mokymosi priemonės padeda mokiniams įgyti šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje būtinų kompetencijų, gebėjimų, nuostatų ir pasiekti Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytų pasiekimų.</p>
Brandos darbo organizavimo	<p>Brandos darbas – tai ugdymo procese mokinio rengiamas pasirinktos krypties ilgalaikis darbas, skirtas patikrinti ir įvertinti bendrąsias ir pasirinktos krypties dalykines kompetencijas.</p> <p>Mokinys apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo baigdamas mokyti III klasėje, gegužės mėnesį. Brandos darbas yra mokinio laisvai pasirenkamas. Pasirinkęs temą ar sritį, iš kurios norėtų rengti brandos darbą, mokinys turi kreiptis į jį mokantį mokytoją, prašydamas tapti brandos darbo vadovu. Mokinys, rengiantis brandos darbą, būtinai mokosi to mokomojo dalyko, nes programos projekte numatyta, kad „Brandos darbą galima rengti iš visų individualaus ugdymo plano vidurinio ugdymo programos dalykų“.</p> <p>Vienas brandos darbo vadovas gali vadovauti ne daugiau kaip 6 mokiniams, rengiantiems brandos darbą.</p> <p>Brandos darbui vadovaujantiems mokytojams būtų numatytas apmokėjimas už darbą pagal panašų principą, kaip šiuo metu yra apmokama už vadovavimą menų ir technologijų mokyklinių brandos egzaminų darbų rengimui. (http://www.nec.lt/failai/4648_ikainiai.pdf).</p> <p>Mokinys atlieka brandos darbą vadovaudamasis Brandos darbo programa patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. rugpjūčio 13 d. įsakymu Nr. V-893.</p> <p>Darbo vadovui, vadovaujančiam 3 ir daugiau mokinių, nuo II-ojo mokslo metų pusmečio tarifikuojama pamoka.</p> <p>1-2 mokinių vadovas konsultuos pamokoje ar per konsultacinius užsiėmimus.</p>
Mokinio individualaus	Siekiant padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas, sudarant mokinio individualų ugdymo planą,

<p>ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo</p>	<p>kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę, dėl sąmoningo mokymosi gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus.</p> <p>Kiekvienas mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pasirengia individualų ugdymo planą. Mokinio pasirengtame individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokomasi, kokių kursu, kiek pamokų skiriama pasirinktų dalykų pasiekimams pasiekti, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius planuoja mokytis. Mokinys individualų ugdymo planą suderina su gimnazijos galimybėmis arba renkasi iš gimnazijos siūlomų variantų. Mokiniai pasirenkantys vieną iš gimnazijos siūlomų ugdymo plano variantų, gali jį papildyti įrašydami pageidavimus. Mokinio individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo gimnazija. Planas sudaromas 2 metams.</p> <p>Mokiniui, kuris mokomas namie, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai. Mokinys mokosi pagal gimnazijos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.</p> <p>Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, aptarus galimybes padaryti pažangą, sudaromas individualus ugdymo planas-sėkmingo mokymosi sutartis.</p> <p>Mokinio, besimokančio pagal pagrindinio ugdymo programas, individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai. Jame numatoma mokinio veikla gali būti siejama su mokymosi poreikiais, atskiro dalyko pasiekimų gerinimu, mokinio prisiiimti įsipareigojimai orientuojami į mokymosi pasiekimų gerinimą: papildomų ar tikslinių užduočių atlikimą. Individualus mokinio ugdymo planas sudaromas mokslo metams.</p> <p>Mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, kuriems kyla mokymosi sunkumų arba jie itin sėkmingai mokosi, sudaromi individualūs ugdymo planai. Individualių ugdymo planų-sėkmingo mokymosi sutarčių sudarymą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Sėkmingo mokymosi sutartyje nurodomas dalykas, dėl kurio kyla mokymosi sunkumų, jų priežastis, numatomi uždaviniai, kaip bus šalinami iškilę mokymosi sunkumai. Mokinio individualiame ugdymo plane numatytas sėkmės kriterijus ir pagalba. Mokinių individualūs ugdymo planai peržiūrimi atsiskaičius už atskirą mažesnę ugdymo turinio dalį. Atsiskaitymo vertinimas turi būti teigiamas, norint turėti teigiamą vertinimą mokymosi koncentro pabaigoje. Mokiniui, kuris mokosi itin sėkmingai, individualus ugdymo planas turi padėti siekti aukštesnių mokymosi tikslų.</p> <p>Moksleivius ugdant ligoninėse, individualus ugdymo planas parengiamas kiekvienam.</p> <p>Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir gimnazijos vadovo pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.</p>
<p>Pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti,</p>	<p>Iš paralelių klasių sudaromos laikinos panašių poreikių mokinių grupės (valandų skaičius klasei nedidindamas), siekiant geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams ir padėti jiems pasiekti kuo geresnių rezultatų: 5, 6, 7, 8 klasių kalbos komunikacijos sutrikimų turinčių mokinių grupės; 5,6,7,8,I,II klasėse pagilinto anglų kalbos mokymosi grupės sudarytos iš paralelių klasių mokinių; I-II klasėse per lietuvių</p>

mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo	kalbos, matematikos, istorijos, biologijos, geografijos, chemijos, fizikos pamokas mokiniai skirstomi į laikinąsias grupes pagal mokinių pasirinkimus ir mokytojų rekomendacijas; III-IV klasėse mokomųjų, pasirenkamųjų dalykų ir modulių mokymui laikinosios grupės sudaromos pagal mokinių pasirinkimus ir poreikius; moksleiviui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, gali būti panaudojamos pamokos jo individualiems poreikiams tenkinti.
Laikinių grupių dydžio ir sudarymo principų	<p>Klasės dalijamos į laikinąsias grupes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dorinio ugdymo – tikybos ir etikos grupės pagal tėvų (globėjų) ir mokinių (nuo 14 metų) prašymus, jei grupėje susidaro 8 ir daugiau mokinių. Esant mažesniai vaikų skaičiui, jungiamos paralelių klasių grupės. • užsienio kalbų mokymui pasirinktos kalbos grupėse esant daugiau nei 21 mokiniams. • technologijoms mokytis 5–8 sudaromos mišrios grupės, jeigu klasėje mokosi 20 ir daugiau mokinių, • I–II klasėse mokiniai patys renka programą ir sudaromos mišrios grupės; <p>Laikinių grupių sudarymo principai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atsižvelgiant į ugdymo turinį, mokinių poreikius ir pasirinkimus, skirtas mokymui lėšas minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 7. • Iš 1a ir 1b, 2a ir 2b, 3a ir 3b, 4a ir 4b klasių mokinių sudaromos laikinos mobilios grupės specialiajai pedagoginei pagalbai; • III – IV klasėse lietuvių kalbos išplėstinio kurso grupėse ne daugiau 25 mokiniai. • I – II klasėse per lietuvių kalbos, matematikos, istorijos, biologijos, geografijos, chemijos, fizikos pamokas mokiniai skirstomi į laikinąsias grupes pagal mokinių pasirinkimus ir mokytojų rekomendacijas. • III – IV klasėse mokomųjų, pasirenkamųjų dalykų ir modulių mokymui laikinosios grupės sudaromos pagal mokinių pasirinkimus ir poreikius.
Mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo	<p>Mokinys gali keisti individualų ugdymo planą po pirmojo ir antrojo pusmečio; IV-os klasės antrame pusmetyje mokomųjų dalykų keisti nerekomenduojama.</p> <p>Keičiant mokomąjį dalyką reikia išsilaikyti įskaitą iš nebaigtos programos.</p> <p>Keičiant mokomojo dalyko kursą iš žemesnio į aukštesnį, reikia laikyti įskaitą, kad būtų likviduotas programų skirtumas; keičiant mokymosi kursą iš aukštesnio į žemesnį, perėjimas galimas be įskaitų ir atsiskaitymų, jei esamas įvertinimas tenkina mokinį; kurso keitimas galimas pusmečio arba mokslo metų pabaigoje; IV-os klasės antrame pusmetyje mokymosi kursų keisti nerekomenduojama.</p> <p>Leisti atsisakyti dalyko, jei lieka ne mažesnis kaip 28 val. krūvis per savaitę ir ne mažiau kaip 8 dalykai.</p> <p>Keisdamas mokomojo dalyko programą ar programos kursą mokinys turi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parašyti motyvuotą prašymą direktoriaus vardu ne vėliau kaip likus vienam mėnesiui iki pusmečio pabaigos; • išlaikyti įskaitą, parengtą pagal bendrųjų programų reikalavimus; • likviduoti atsilikimą pagal mokytojo sudarytą programą per pusmetį;

	<ul style="list-style-type: none"> • įvertinimus mokytojai rašo įskaitų lape ir dėstomo dalyko dienyne; • iš kitų mokyklų ir iš užsienio atvykę mokiniai, jei yra programinių skirtumų, taip pat laiko įskaitą; <p>Jei įskaita išlaikoma pusmečio ar mokslo metų pabaigoje, įskaitų pažymiai, prie jų pažymint kursą raidėmis B - bendrasis, A – išplėstinis, iš įskaitų lapo įrašomi dalyko dienyne už pusmečio ar metinio įvertinimo, įrašant kursą A arba B. Metinis ar pusmečio pažymys išvedamas pagal įskaitos įvertinimą.</p> <p>Mokiniui, kuris mokysis pagal dalyko programos bendrąjį kursą, įskaitos laikyti nereikia, jei jį tenkina turėtas išplėstinio kurso įvertinimas, mokytojas turimą įvertinimą ir naują kursą įrašo įskaitų lape ir dėstomo dalyko dienyne;</p> <p>Keitimo rezultatai tvirtinami direktoriaus įsakymu.</p>
Pagilinto dalykų mokymo	Pagilintai anglų kalbos mokoma 5 - 8, I-II klasėse.
Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų	<p>Tam, kad būtų geresni mokinių ugdymosi rezultatai, turi vienodai būti atsakingi tiek mokytojai, tiek administracija, tiek tėvai. Todėl turi būti taikomos įvairios bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formos: tėvų susirinkimai, įvairios tėvų pedagoginio švietimo formos, susirašinėjimas, mokinių lankymas namuose, esant būtinybei, individualus darbas, bendri renginiai, šventės, išvykos, specialistų konsultacijos, anketiniai tyrimai.</p> <p>Organizuoti ne mažiau kaip 3 tėvų/globėjų susitikimus gimnazijos pasirinkta forma su mokytojais per mokslo metus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 kartus per mokslo metus organizuoti kiekvieno moksleivio pažangos aptarimus drauge su moksleiviu, tėvais ir mokytojais, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą; • 2 bendrus tėvų susirinkimus įvairiais moksleivių ugdymo klausimais (karjeros, amžiaus tarpsnių, adaptacijos, Olweus programos ir pan.); • sudaro tėvams/globėjams sąlygas dalyvauti gimnazijos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus; <p>Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus/globėjus: sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose; kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis; padėti vaikams mokytis namuose; palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis gimnazijoje ir už jos ribų; sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose gimnazijoje ir už jos ribų.</p> <p>Organizuoti tėvų švietimą jiems rūpimais klausimais.</p>

MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

20. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos

reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), gimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, gimnazijoje direktoriaus pavaduotojos ugdymui vykdo nuoseklią mokinių mokymosi krūvio stebėseną:

20.1 Organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus.

20.2 Vykdo mokinių ir jų tėvų apklausas dėl mokymosi krūvio, stebi ir analizuoja mokiniams skiriamų namų darbų apimtį, rezultatus teikia aptarti ir priimti sprendimus dėl mokymosi krūvio optimizavimo metodinėms grupėms.

20.3 Stebi klasėms skiriamus kontrolinius darbus elektroniniame dienyne ir užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę.

21. Neskiriami kontroliniai darbai po ligos, atostogų ar šventinių dienų.

22. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

23. Gimnazija užtikrina, kad namų darbai:

23.1. atitiktų mokinio galias;

23.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

23.3. nebūtų užduodami atostogoms;

23.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

24. Gimnazijoje esant mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti gimnazijoje (organizuoja savo klasėse klasių vadovai, derindami pagalbą su dėstančiais dalykų mokytojais, organizuoja trumpalaikes konsultacijas, organizuojama savanoriška pagalba mokiniams mokiniui) arba jie nukreipiami į dienos centrus.

25. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

26. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

27. Mokinys gimnazijos vadovo įsakymu atleidžiamas:

27.1. nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas (pvz., informacinių technologijų, programavimo ir kt.). Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šios programos turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

27.2. nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas.

28. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pirmos pagal tvarkaraštį pirmos ar paskutinės mokiniai gali į mokyklą atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Tėvai, rašydami prašymą atleisti nuo pamokų, prisiima atsakomybę už mokinio saugumą.

29. Dalyko mokytojas priima sprendimus dėl menų ir sporto srities / kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal neformaliojo švietimo programas, įskaitymo ir konvertavimo į dešimtbalę vertinimo sistemą arba lygį (pradiniame ugdyme).

MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

30. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą.

31. Gimnazijos mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Kovo 11-osios gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu, patvirtintu Kovo 11-osios gimnazijos direktoriaus 2020 m. sausio 7 d. įsakymu Nr. V1-4 (2 priedas).

UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTYNĖSE KLASĖSE

32. Įgyvendinant specialiojo ugdymo programas klasės jungiamos po dvi. Formuojant jungtinę klasę atsižvelgiama į ugdymo turinio koncentrus: 9-10 specialioji.

33. Visų dalykų pamokos moksleiviams jungtinėje klasėje organizuojamos kartu. Maksimalus jungtiniam komplektui skiriamų valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 3 priede nustatyto klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE IR LIGONINĖSE

34. Mokinių mokymas namie, ligoninės mokykloje ar ligoninės klasėje organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 16 d. įsakymu Nr. V-1125 „Dėl Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ bei Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

35. Mokinio ugdymas namie, ligoninės mokykloje ar ligoninės klasėje individualizuojamas, atsižvelgiant į mokinio sveikatos būklę ir mokymosi poreikius. Mokymosi intensyvumas turi būti pritaikomas pagal mokinio mokymosi galias. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinio sveikatą, gydančio gydytojo rekomendacijas Kauno miesto gydymo įstaigose (Lietuvos sveikatos mokslų universiteto ligoninėje Kauno klinikose, Kauno apskrities priklausomybės ligų centre, Stacionarinės reabilitacijos skyriaus Reabilitacijos klinikoje Respublikinėje Kauno ligoninėje, Kauno 2-oji klinikinė ligoninėje) informatiką, dainų ir muziką integruoja į kitus dalykus.

36. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar(ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai gali būti mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

36.1. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 1-3 klasėse skiriama 9 savaitinės valandos, 4 klasėse – 11, 5–6 klasėse - 12, 7–8 klasėse – 13, gimnazijos I–II klasėse – 15, gimnazijos III–IV klasėse – 14. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti gimnazijoje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniams, kurie mokosi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriama iki 15 procentų, grupine mokymosi forma – iki 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų 27, 77, 93 punktuose nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.

36.2. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šios pamokos panaudojamos mokyklos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

37. Ligoninės mokykloje / klasėje (pamokų paskirstymas 2021-2022, 2022-2023 m.m. (1 priedas):

37.1. mokiniui, kuris ugdomas pagal pradinio ugdymo programą kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupinio mokymosi forma), skiriama 13 pamokų per savaitę (455 pamokos per metus). Jungtinei klasei, sudarytai vadovaujantis Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“, skiriama iki 15 pamokų per savaitę (525 pamokos per metus) ir po 2 neformaliojo vaikų švietimo valandas (70 pamokų per metus);

37.2. mokiniai, kuriems taikomas lovos režimas, mokosi savarankiškai. Mokytojais jiems teikia individualias konsultacijas (pavienio mokymosi forma savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu). Individualioms konsultacijoms skiriamos 3 pamokos per savaitę (105 pamokos per metus). Mokinių grupė (2–4 mokiniai), kai nesusidaro klasė, mokosi savarankiškai, jiems teikiamos grupinės konsultacijos (pavienio mokymosi forma savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu). Grupinėms konsultacijoms skiriamos 7 pamokos per savaitę (245 pamokos per metus);

37.3. mokiniai, kuriems gydytojai leidžia, gali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (jeigu to pageidauja) mokykloje, kuri turi teisę mokytis šiuo būdu. Mokant nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu individualioms konsultacijoms skiriamos 3 pamokos per savaitę (105 pamokos per metus), konsultacijoms grupėse skiriama 7 pamokos (245 pamokos per metus).

37.4. mokiniui, kuris ugdomas pagal pagrindinio ugdymo programą kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma, skiriama: 5,6 klasėse – po 13 pamokų per savaitę, 481 – per mokslo metus; 6, 7 klasėse – po 14 pamokų per savaitę, 518 – per mokslo metus; 8, 9, 10, I ir II gimnazijos klasėse – po 15 pamokų per savaitę, 555 – per mokslo metus; III ir IV gimnazijos klasėse – po 14 pamokų per savaitę, per mokslo metus: III gimnazijos klasėje – 518, IV gimnazijos klasėje – 462 pamokos. Kiekvienam dalykui skiriamų pamokų skaičių nustato mokykla;

37.5. mokiniai, kuriems paskirtas lovos režimas, arba nesusidarius mokinių klasei, mokomi pavienio mokymosi forma savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, suderintu su gydančiuoju gydytoju. Grupinėms konsultacijoms mokant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu skiriama 40 procentų, individualioms konsultacijoms mokant savarankišku ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu – iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktuose dalykams skiriamų pamokų;

37.6. jungtinei klasei ugdymo programoms įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę nėra didesnis nei pamokų skaičius, skiriamas aukščiausiai iš jungiamų klasių.

38. Mokiniais, kurie mokosi pagal pritaikytą ar individualizuotą bendrojo ugdymo programą, skiriamos valandos specialiosioms pamokoms, pratyboms ar konsultacijoms: 1-4 klasėse – 35 val., 5-II klasėse ir socialinių įgūdžių ugdymo programoms mokiniams – 74 val.

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMAS

39. Gimnazijos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas.

40. Gimnazija, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir Kauno Kovo 11-osios gimnazijos nuotolinio mokymo organizavimo tvarkos Aprašu, patvirtu Kauno Kovo 11-osios gimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio mėn. 20 d. įsakymu Nr. V1-93 (3 priedas).

41. Gimnazija mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendina nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9–10, I – IV gimnazijos klasių mokiniams – iki 30 procentų.

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

42. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytomis bendrosiomis ugdymo nuostatomis ir principais, didaktinėmis mokinių pasiekimų vertinimo nuostatomis panaudojant ugdymo turinio integravimo galimybes ir laikantis ugdymo aplinkos kūrimo reikalavimų.

PRADINIO UGDYMO DALYKŲ ĮGYVENDINIMAS

43. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

43.1. dorinis ugdymas:

43.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

43.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kas dvejus metus pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

43.2. Kalbinis ugdymas:

43.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijos ugdomos įgyvendinant Bendrosios programos ugdymo dalykų programas (pasaulio pažinimo, matematikos, muzikos, kūno kultūros, dailės ir technologijų, dorinio ugdymo, projektinės veiklos), panaudojant mokomąsias užduotis kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus 1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b, 4a, 4b klasėse.

43.3. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

43.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais, trečiaisiais ir ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

43.3.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš gimnazijos siūlomų Europos kalbų (anglų, vokiečių).

43.3.3. užsienio kalbai mokyti visose 2,3,4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

43.4. Socialinis ir gamtamokslis ugdymas:

43.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiko. Praktiniams gamtamoksliams gebėjimams ugdyti skiriama 1/4 dalis dalykui skiriamo laiko organizuojant veiklą tyrinėjimams palankioje aplinkoje (Kauno marių regioniniame parke, „Draugystės“ parke, „Girstupio“ dauboje, Panemunės šile, Ažuolyne ir kt.) Veiklas mokytoja planuoja, planuodama ugdymo turinį.

43.4.2. socialiniams gebėjimams ugdyti skiriama 1/4 pasaulio pažinimo dalyko laiko ugdymo procesą organizuojant bibliotekose („Berželio“, „Girstučio“ ir kt.), „Pegaso“ knygyne, Aplinkotyros centre, Tautinės kultūros centre, Saugaus eismo mokykloje, edukaciniuose užsiėmimuose ekskursijų, išvykų metu Kauno mieste ir respublikoje ir visuomeninėse įstaigose. Veiklas mokytoja planuoja, planuodama ugdymo turinį.

43.5. Matematinis ugdymas:

43.5.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis.

43.6. Fizinis ugdymas:

52.6.1. fiziniam ugdymui skiriamos 3 ugdymo valandos per savaitę (iš jų 2 klasėje 2 pamokos skiriamos plaukimo ugdymui).

43.6.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip: mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas (jie atlieka tik dalį pratimų, dirba mažesniu krūviu).

43.7. Meninio ugdymo dalykai: dailė ir technologijos, muzika, šokis.

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIS NUOSTATOS

44. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

45. Gimnazija nustato 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiesiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant mokiniams padėti sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiamas klasės vadovas, mokiniai savanoriai, gimnazijos švietimo pagalbos specialistus. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

46. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą ir formuodama gimnazijos ugdymo turinį, užtikrina Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti minimalų skiriamų pamokų skaičių per savaitę.

47. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį:

47.1. dalykų bendrųjų programų turinį I–II klasėse skaido į modulius, kurių turinys ir skaičius pasirenkamas, atsižvelgus į mokinių poreikius ir dalyko bendrojoje programoje numatytus mokinių pasiekimus. Ugdymo programą įgyvendina per dalykų modulius;

47.2. Mokiniui sudaromos sąlygos pasirinkti dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“.

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

48. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

49. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingos direktoriaus pavaduotojos ugdymui.

50. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

50.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

50.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

50.3. ugdo atkaklumą mokantis;

50.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus gimnazijos bendruomenėje;

50.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat kartojančioms programą ;

50.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

50.7. tobulina gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos gimnazijos indėlio į mokinių pažangą;

50.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę pririnkti pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

50.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

51. Gimnazija užtikrina ne atsitiktinę, bet sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

52. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas gimnazijoje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

53. Gimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai svarbi pagalba šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais. Kiekvienais mokslo metais yra rengiamas Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo planas (5 priedas).

54. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

55. Gimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

55.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

55.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

55.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

55.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);

55.5. kitus, pasirinktus gimnazijos.

56. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

**MOKYMO SIIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO PAGALBOS TEIKIMAS,
UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS**

57. Mokiniai pagal polinkius ir gebėjimus siūloma pasirinkti šiuos dalykų modulius I-II gimnazijos klasėse:

Lietuvių kalbos modulių programos

I–II kl. numatyta 333 val.:

- I kl. – 4 val. per savaitę;
- II kl. – 5 val. per savaitę.

Klasė	Branduolio moduliai	Trukmė
I	A1. Kalbos labirintai: rašybos kartojimas, vientisinio ir sudėtinio sakinio skyrybos kartojimas.	40 val.
	B1. Knygų skaitymas ir kūryba žmogaus gyvenime: knyga pokalbis su kitu ir savim, vaizduotės ir saviraiškos svarba.	30 val.
	A2. Žmogus, tėvynė ir kalba: kalbų kilmė ir raida, tautinė ir pilietinė asmens tapatybė	30 val.
	B2. Dialogas su tradicija (mitas, tautosaka, literatūra)	30 val.
II	Branduolio moduliai	Trukmė
	A1. Margas kalbos pasaulis: morfologijos ir rašybos kartojimas, sintaksės ir skyrybos kartojimas, viešojo kalbėjimo pagrindai.	46 val.
	B1. Antika ir jos ženklai literatūroje.	40 val.
	A2. Kalba ir literatūra globalizacijos epochoje: kalba kaip socialinis reiškinys ir santykis su tradicija XX ir XXI a. literatūroje	42 val.
	B2. Biblijos ir viduramžių vaizdavimas literatūroje.	40 val.
I/II	Privalomai pasirenkami moduliai: taikomasis (C1) ir akademinis (C2)	Trukmė
	C1. Bendravimas rašytine kalba: skaitymo ir rašymo gebėjimų tobulinimas.	18 val.
	C2. Tradicija ir modernumas šiandien: praeities kultūrų ženklai šiuolaikinės kultūros/literatūros tekstuose ir sociokultūriniame kontekste.	17 val.

Matematikos modulių programos

I–II kl. numatyta 259 val.:

- I kl. – 4 val. per savaitę;
- II kl. – 3 val. per savaitę.

Paaškinimai: I klasėje ir II klasėje iš pradžių mokoma branduolio modulių, vėliau mokoma privalomai pasirenkamų taikomųjų arba akademinų modulių, laisvai pasirenkamą modulį mokosi tik tą modulį pasirinkę mokiniai lygiagrečiai su branduolio ir akademiniais moduliais.

Klasė	Branduolio moduliai	Trukmė
I	B.1. Veiksmai realiųjų skaičių aibėje.	21 val.
	B.2. Plokštumos geometrija.	21 val.
	B.3. Tiesinė ir kvadratinė lygtys. Lygčių sistemos.	21 val.
	B.4. Funkcija. Funkcijų grafikai.	22 val.
	B.5. Nelygybės. Nelygybių sistemos.	21 val.
	Privalomai pasirenkami moduliai	Trukmė

	T1. Skaičiavimai, reikalingi kasdieniame gyvenime.	21 val.
	T2. Renkame duomenis, kombinuojame, tikimės...	21 val.
	A1. Gilyn į skaičiavimus!	21 val.
	A2. Statistika. Tikimybės.	21 val.
	Laisvai pasirenkamas modulis	Trukmė
	L.1. Raskite skaičių – ar tai įmanoma: kaip ir kodėl?	37 val.
II	Branduolio moduliai	Trukmė
	B.6. Trupmeniniai reiškiniai ir jų pertvarkiai.	18 val.
	B.7. Trupmeninės lygtys. Lygčių sistemos, kai viena lygtis yra netiesinė.	18 val.
	B.8. Erdvės geometrija.	19 val.
	B.9. Teminis pagrindinės mokyklos matematikos kurso kartojimas. Uždavinio sprendimo strategijos paieškos.	20 val.
	Privalomai pasirenkami moduliai	Trukmė
	T3. Funkcijų savybių taikymas nagrinėjant realias situacijas.	18 val.
	T4. Kasdienių situacijų aprašymas lygtimis, nelygybėmis, jų sistemomis.	18 val.
	A3. Problemų sprendimas, taikant funkcijų savybes.	18 val.
	A4. Situacijų aprašymas matematiniais modeliais (lygtimis, nelygybėmis, jų sistemomis).	18 val.
	Laisvai pasirenkamas modulis	Trukmė
	L.2. Kampai, perimetrai ir plotai bei skaičių masyvai.	37 val.

Pastaba. T – privalomai pasirenkami taikomieji moduliai; A – privalomai pasirenkami akademiniai moduliai.

Istorijos modulių programos

I-II kl. numatyta 148 val.:

- I kl. – 2 val. per savaitę;
- II kl. – 2 val. per savaitę.

Paiškinimai:

- I klasėje ir II klasėje branduolio modulių mokoma lygiagrečiai su privalomai pasirenkamu praktiniu arba akademinu ir laisvai pasirenkamu moduliais.
- Laisvai pasirenkamas 37 val. modulis gali būti dėstomas I arba II klasėje, arba viena dalis (19 val.) I klasėje, kita dalis (18 val.) – II klasėje.

Klasė	Branduolio moduliai	Trukmė
I	Pasaulis ir Lietuva nuo Anglijos iki Prancūzijos revoliucijos (XVII a. vidurio iki 1789 m.)	18 val.
	Pasaulis ir Lietuva nuo Prancūzijos revoliucijos iki XIX a. vidurio	19 val.
	Pasaulis ir Lietuva nuo XIX a. vidurio iki 1918 m.	19 val.
	Privalomai pasirenkami moduliai	Trukmė
	<i>Praktinis modulis:</i> Istorija aplink mus (1 dalis)	18 val.
	<i>Akademinis modulis:</i> Lietuvos laisvės kovos XIX – XX a. (35 val.) – ši modulių programa sudaryta chronologiniu principu, todėl <i>gali būti</i> skeliama į dvi dalis: viena dalis dėstoma 9 kl., o kita dalis 10 kl.	18 val.
	Branduolio moduliai	Trukmė

II	Pasaulis ir Lietuva nuo 1918 m. iki XX a. antrosios pusės	28 val.
	Pasaulis ir Lietuva nuo 1945 m. iki XXI a. pr.	29 val.
	Privalomai pasirenkami moduliai	Trukmė
	<i>Praktinis modulis:</i> Istorija aplink mus (2 dalis)	17 val.
	<i>Akademinis modulis:</i> Lietuvos laisvės kovos XIX – XX a. (35 val.) – ši modulio programa sudaryta chronologiniu principu, todėl gali būti skeliama į dvi dalis: II klasėje dėstoma likusi dalis iš I kl..	17 val.
I/II	Laisvai pasirenkamas modulis	Trukmė
	Asmenybės istorijoje	37 val.

GAMTOS MOKSLAI

I ir II klasėje visuose trijuose gamtos mokslų dalykuose pirmiausia mokomasi branduolio modulių programų, po to - privalomai pasirenkamųjų.

Biologijos modulių programos

I–II kl. numatyta 111 val.:

- I kl. – 2 val. per savaitę;
- II kl. – 1 val. per savaitę.

Klasė	Branduolio moduliai	Trukmė
I	Organizmų sandara ir funkcijos	38 val.
	Gyvybės tęstinumas ir įvairovė	18 val.
	Organizmas ir aplinka. Biosfera ir žmogus	18 val.
II	Privalomai pasirenkami moduliai	Trukmė
	<i>Taikomasis modulis:</i> Žmogus ir aplinka	37 val.
	<i>Akademinis modulis:</i> Žmogus ir sveikata	37 val.

Chemijos modulių programos

I–II kl. numatyta 148 val.:

- I kl. – 2 val. per savaitę;
- II kl. – 2 val. per savaitę.

Klasė	Branduolio moduliai	Trukmė
I	Medžiagų sudėties ir savybių pažinimas	37 val.
	Medžiagų kitimai	37 val.
II	Branduolio moduliai	Trukmė
	Svarbiausių neorganinių medžiagų pažinimas ir naudojimas	37 val.
	Svarbiausių organinių medžiagų pažinimas ir naudojimas	19 val.
	Privalomai pasirenkami moduliai	Trukmė
	<i>Taikomasis modulis:</i> Žmogaus ir jo buities chemija. Žmogaus ir jo aplinkos chemija.	18 val.
<i>Akademinis modulis:</i> Eksperimentinė chemija. Skaičiai chemijoje	18 val.	

Fizikos modulių programos

I–II kl. numatyta 148 val.:

- I kl. – 2 val. per savaitę;
- II kl. – 2 val. per savaitę.

Klasė	Branduolio moduliai	Trukmė
	Vidinė kūnų energija ir jos taikymas technikoje	19 val.

I	Elektros srovė ir jos dėsniai	19 val.
	Šviesos reiškiniai	18 val.
	Žemė Visatoje	18 val.
II	Branduolio moduliai	Trukmė
	Elektros energijos gamyba ir jos panaudojimas buityje ir technikoje	37 val.
	Privalomai pasirenkami moduliai	Trukmė
	Taikomasis modulis: Žmogaus ir jo aplinkos fizika	37 val.
	Akademinis modulis: Fizikos problemos ir jų sprendimas	37 val.

58. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai/globėjai, o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8, I–II klasėms).

59. Lietuvių kalba ir literatūra. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:

59.1. siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai ar kt.;

59.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijų).

60. Užsienio kalbos.

60.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

60.2. Antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: anglų, rusų, vokiečių. Kalbai mokytis gali būti skiriama ir daugiau pamokų, negu nurodyta bendrųjų ugdymo planų 77 punkte, jei pakanka mokymo lėšų.

60.3. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

60.4. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

60.4.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

60.4.2. susidarius mokinių grupei, kurios dydis ne mažiau 7 mokinių, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos.

60.4.3. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

60.4.4. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, gimnazija sudaro sąlygas mokiniui mokytis užsienio kalbos pagal individualaus mokymosi sutartį, jeigu mokykloje nėra mobilios grupės, prie kurios mokinys galėtų prisijungti.

61. Matematika.

61.1. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinės užduotys, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamos matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotys, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniai ir publikacijos, visiems mokiniams keliami aukšti mokymosi lūkesčiai.

61.2. Stebėti mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais numatyti pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Paprastai šių mokinių žemi ir skaitymo gebėjimai, todėl skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei (taikomos skaitymo strategijos), jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais.

61.3. Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikti įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Skatinti mokinius lankyti matematikos būrelius, dalyvauti olimpiadose, konkursuose.

61.4. Tikslingai naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyviasias užduotis), atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

62. Informacinės technologijos:

62.1. integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas 7 klasėse, pamoką gali planuoti ir dalyko mokytoją konsultuoti informacinių technologijų mokytojas arba pamokoje gali dirbti du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų). Dalyko mokytojui turint pakankamai gerus skaitmeninio raštingumo gebėjimus, nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai;

62.2. gimnazijos I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirinkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių.

63. Gamtamokslinis ugdymas:

63.1. siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, pirmiausia, tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse.

63.2. Gimnazija užtikrina, kad:

63.2.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant. Ypač tai svarbu mokant fizikos ir biologijos;

63.2.2. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

63.2.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas būtų labiau individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese turi būti taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius.

63.3. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį deramai dėmesio skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdiniame gyvenime.

63.4. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus gimnazijoje, sudaromos sąlygos juos atlikti atviruose prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose.

63.5. Gimnazijoje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Dvi gamtos mokslų pamokos gali būti organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus.

63.6. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi ne tik kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškais edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliais už gimnazijos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijomis, nacionaliniais parkais ir kt.), bet turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buitėje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis.

63.7. Gimnazija skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų klubų, būrelių, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių (pavyzdžiui, biotechnologijų, modeliavimo, aplinkosaugos, elektronikos, 3D spausdinimo ir kt.) veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus, arba, nesant galimybių tai atlikti gimnazijoje, siunčia mokinius į kitas institucijas.

64. Technologijos:

64.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

64.2. Mokiniais, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso.

64.3. Baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renka vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų).

65. Socialinis ugdymas:

65.1. per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymąsi grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

65.2. siekiant gerinti gimtojo krašto (miesto) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų organizuoti netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudotis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

65.3. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį, gimnazijos I–II klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiria 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.

65.5. Pilietiškumo ugdymo pagrindų dalyko mokytis, kai dalis pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pilietiškumo akcijose). Dalyvavimas akcijose fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka. Mokiniai įrodymus apie dalyvavimą akcijose kaupia naudodami informacines technologijas – e. aplanką.

66. Fizinis ugdymas:

66.1. sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje;

66.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

66.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje;

66.4. mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

67. Meninis ugdymas. Meninio ugdymo dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos dalykai.

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

68. Vidurinio ugdymo programa vykdoma, vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais, gali būti atsižvelgiama į Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą ir kt.

69. Gimnazija mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą, sudaro sąlygas įgyvendinti individualų ugdymo planą ir siekia, kad jis pagilintų ir praplėstų pasirinktų sričių žinias, gebėjimus bei kompetencijas, pasirengtų laikyti brandos egzaminus ir testų tolesnį mokymąsi.

UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

70. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį pagal Vidurinio ugdymo bendrąsias programas, dalykų bendrąsias programas skaido į modulius, kurių turinys ir skaičius pasirenkamas atsižvelgus į mokinių poreikius ir dalyko bendrojoje programoje numatytus mokinių pasiekimus. Vidurinio ugdymo programą įgyvendinti per dalykų modulius.

Lietuvių kalbos modulių programos

Valandų skaičius:

III kl. numatyta išplėstiniam kursui 185 val. – 5 val. per savaitę;

IV kl. numatyta išplėstiniam kursui 165 val. – 5 val. per savaitę.

Klasė	Branduolio moduliai	Trukmė
III klasei	Daugiakultūrė Europos literatūra.	45 val.
	Žmogaus ir pasaulio prieštaravimas 17-18 amžiuje.	40val.
	Žmogaus psichinio pasaulio ir tautos dvasios atradimas.	50val.
	Lietuvių literatūros modernėjimas.	50val.
IV klasei	Branduolio moduliai	Trukmė
	Grožinio teksto samprata, kalbinė raiška, sąsajos su kontekstu.	35val.
	XX a. vidurio katastrofų literatūra: žmogaus laikysena totalitarizmo akivaizdoje.	45 val.
	Modernioji XX a. antrosios pusės literatūra..	45 val.
	Nepriklausomybės laikų literatūra. Naujo santykio su šiuolaikine visuomene paieškos.	40 val.
III/IV klasėms	Laisvai pasirenkamieji moduliai	Trukmė
	Taisyklingas lietuvių kalbos vartojimas.	37/33 val.

Matematikos modulių programos

Valandų skaičius:

III – IV kl. numatyta 210 val. bendrajam kursui:

III kl. – 3 val. per savaitę x 36 savaitės = iš viso 108 val. per metus.

IV kl. – 3 val. per savaitę x 34 savaitės = iš viso 102 val. per metus.

III – IV kl. numatyta 315 val. išplėstiniam kursui:

III kl. – 4 val. per savaitę x 36 savaitės = iš viso 144 val. per metus.

IV kl. – 5 val. per savaitę x 34 savaitės = iš viso 170 val. per metus.

Paaškinimai:

1. Bendrojo kurso modulių programa skirta mokiniams, kurie, įgiję vidurinį išsilavinimą, planuoja įsiliesti į darbo rinką arba toliau mokytis profesinio rengimo centruose arba tiems, kurie, įgiję vidurinį išsilavinimą, planuoja pasirinkti universitetines arba kolegijos studijas, nesusijusias su gamtos, tiksliaisiais ar technologiniais mokslais.
2. Išplėstinio kurso modulių programa skirta mokiniams, kurie, įgiję vidurinį išsilavinimą, planuoja pasirinkti universitetuose arba kolegijose studijas, susijusias su ekonomikos, gamtos, tikslųjų mokslų bei technologijų sritimis.
3. Laisvai pasirenkamieji moduliai mokomi lygiagrečiai su išplėstinio kurso moduliais. Laisvai pasirenkamieji moduliai skirti išplėsti ir pagilinti išplėstinio kurso mokinio matematikos žinias ir gebėjimus:
 - 3.1. III klasėje siūloma mokiniams rinktis laisvai pasirenkamąjį modulį „Skaičiai. Sekos. Lygtys“. Pasirinkę šį modulį III-oje klasėje, mokiniai neprivalo IV-oje klasėje rinktis laisvai pasirenkamojo modulio „Funkcijos“.
 - 3.2. IV klasėje siūloma mokiniams rinktis laisvai pasirenkamąjį modulį „Funkcijos“. Šį modulį mokiniai gali rinktis net ir tuo atveju, jei III-oje klasėje jie nepasirinko laisvai pasirenkamojo modulio „Skaičiai. Sekos. Lygtys“.

Klasė	Bendrojo kurso moduliai	Trukmė
III klasei	1. Realieji skaičiai. Reiškiniai. Sekos.	36 val.
	2. Lygtys ir nelygybės. Lygčių ir nelygybių sistemos.	36 val.
	3. Funkcijos sąvoka. Laipsninė, rodiklinė ir logaritminė funkcija.	36 val.
	Išplėstinio kurso moduliai	Trukmė
	1. Realieji skaičiai. Reiškiniai. Sekos.	36 val.
	2. Lygtys ir nelygybės. Lygčių ir nelygybių sistemos.	36 val.
	3. Funkcijos sąvoka. Laipsninė, rodiklinė ir logaritminė funkcija.	36 val.
	4. Geometrija.	36 val.
IV klasei	4. Trigonometrija. Diferencialinis skaičiavimas.	34 val.
	5. Geometrijos pagrindai.	34 val.
	6. Tikimybių teorija. Statistika.	34 val.
	Išplėstinio kurso moduliai	Trukmė
	5. Trigonometrija.	34 val.
	6. Kombinatorika ir tikimybės. Statistika.	34 val.
	7. Diferencialinis skaičiavimas.	34 val.
	8. Vektoriai plokštumoje ir erdvėje. Geometrijos kurso sisteminimas.	34 val.
9. Integralinis skaičiavimas. Algebros ir analizės pradmenų kurso sisteminimas.	34 val.	
	Laisvai pasirenkami moduliai	Trukmė
III klasei	Skaičiai. Sekos. Lygtys.	36 val.
IV klasei	Funkcijos.	34 val.

Istorijos modulių programos

Valandų skaičius:

III – IV kl. numatyta 140 val. bendrajam kursui.

III – IV kl. numatyta 280 val. išplėstiniam kursui.

Paaškinimai:

1. Bendrojo kurso modulių programos sudarytos chronologiniu principu, todėl dėstomos nuosekliai viena po kitos.

2. Išplėstinio kurso programą sudaro keturi bendrojo kurso moduliai ir du išplėstinio kurso moduliai „Žmogus ir kultūra” 1 ir 2 dalys“.

3. Pagal išplėstinio kurso modulių programas gali būti mokoma arba lygiagrečiai su bendrojo kurso moduliais arba nuosekliai, t.y. jau išėjus bendrojo kurso modulių programas. Išplėstinį kursą baigusių laikomas tas mokinys, kuris bus išėjęs visas 4 bendrojo kurso modulių programas ir 2 išplėstinio kurso programas (iš viso 6 modulių programas).

4. Laisvai pasirenkamieji moduliai skirti mokiniams III– IV klasėje pasirinkusiems išplėstinį kursą. Kaip įgyvendinti šias programas mokytojas gali pasirinkti pats: gali pasirinkti vieną iš jų ir dėstyti

III – IV kl., gali skirtingas programas dėstyti skirtingų poreikių mokinių klasėse ir t.t.

Klasė	Bendrojo kurso moduliai	Trukmė
III	M1. „Viduramžių pasaulis“	36 val.
	M2. „LDK ir Europos visuomenės istorija (XVI – XIX a.	38 val.
	Išplėstinio kurso moduliai	Trukmė
	M1. „Viduramžių pasaulis“	40val.
	M2. „LDK ir Europos visuomenės istorija (XVI – XIX a.	43val.
	„Žmogus ir kultūra viduramžiais ir naujaisiais laikais“	28 val.
IV	Bendrojo kurso moduliai	Trukmė
	M3. „XIX - XXa. Istorija“	32 val.
	M4. „Šiuolaikinė istorija“	34 val.
	Išplėstinio kurso moduliai	Trukmė
	M3. „XIX - XXa. Istorija“	34 val.
	M4. „Šiuolaikinė istorija“	39 val.
	„Žmogus ir kultūra XIX - XX a.“	26 val.
III/IV	Laisvai pasirenkamas modulis	Trukmė
	Darbas su istorijos šaltiniais (V - XVIII a.) Darbas su istorijos šaltiniais (XIX - XX a.)	37 val. 33 val.

Biologijos modulių programos

Valandų skaičius:

III-IV kl. numatyta 140val. bendrajam kursui.

III-IV kl. numatyta 210 val. išplėstiniam kursui.

Paaiškinimai:

1. Iš pradžių išeinami visi bendrojo kurso moduliai. Pabaigus bendrąjį kursą, mokiniai gali rinktis vieną iš dviejų laisvai pasirenkamų modulių.

2. Parengti du laisvai pasirenkamieji moduliai: „Ekokultūra“ (praktinis), „Molekulinės biologijos pagrindai“ (akademiniškas). Mokiniai renkasi vieną iš jų.

Klasė	Bendrojo kurso moduliai	Trukmė
III/IVklasėms	Ląstelė – gyvybės pagrindas	28 val.
	Organizmų požymių paveldėjimas ir genų technologijos	22 val.
	Medžiagų apykaita ir pernaša	24 val.
	Žmogaus sveikata	15 val.
	Homeostazė ir organizmo valdymas	21 val.
	Evoliucija ir ekologija	30 val.
	Išplėstinio kurso moduliai	Trukmė
	Ląstelė – gyvybės pagrindas	40 val.
	Organizmų požymių paveldėjimas ir genų technologijos	31 val.

	Medžiagų apykaita ir pernaša	40 val.
	Žmogaus sveikata	22 val.
	Homeostazė ir organizmo valdymas	39 val.
	Evoliucija ir ekologija	38 val.
III/IV klasėms	Laisvai pasirenkamieji moduliai	Trukmė
	Taikomasis: Ekokultūra	37 val.
	Akademinis: Molekulinės biologijos pagrindai	37 val.

Fizikos modulių programos

Valandų skaičius:

III-IV kl. numatyta 140 val. bendrajam kursui.

III-IV kl. numatyta 243 val. išplėstiniam kursui.

Paaškinimai:

1. Bendrojo kurso programa sudaryta iš keturių modulių.
2. Pirmiausiai gali būti išeinami keturi bendrojo kurso moduliai. Baigus bendrąjį fizikos kursą, mokiniai gali rinktis vieną iš dviejų laisvai pasirenkamų modulių.
3. Parengti du laisvai pasirenkamieji moduliai: „Fizika aplink mus“ (praktinis), „Fizika gamtoje ir technologijose“ (akademinis). Mokiniai renkasi vieną iš jų.

Klasė	Bendrojo kurso moduliai		Trukmė	
III/IV klasėms	Judėjimas. Jėgos. Energija		35 val.	
	Elektra ir magnetizmas		35 val.	
	Svyravimai ir bangos		35 val.	
	Makrosistemų fizika		35 val.	
	Išplėstinio kurso moduliai		Trukmė	
	<i>Kai baigtas bendrasis kursas</i>		<i>Kai iš karto mokomasi išplėstinio kurso atskirose grupėse</i>	
	Judėjimo dėsnių taikymai		Judėjimo dėsniai	37 val.
	Makrosistemų fizika. Elektra ir magnetizmas		Judėjimo dėsnių taikymas	37 val.
	Elektromagnetinės bangos. Kvantinė fizika		Molekulinė fizika ir termodinamika	37 val.
			Elektra ir magnetizmas	40 val.
			Svyravimai ir bangos	32 val.
			Šviesos reiškiniai	25 val.
			Kvantinė fizika ir astronomija	35 val.
III/IV klasėms	Laisvai pasirenkamas modulis		Trukmė	
	Akademinis: Fizika gamtoje ir technologijose		37 val.	
	Taikomasis: Fizika aplink mus		37 val.	

Chemijos modulių programos

Valandų skaičius:

III-IVkl. numatyta 140 val. bendrajam kursui.

III-IV kl. numatyta 210 val. išplėstiniam kursui.

Paaškinimai:

1. Bendrojo kurso programa sudaryta iš keturių modulių. Išplėstinio kurso programa sudaryta iš bendrojo kurso modulių ir dviejų papildomų modulių.

2. Iš pradžių mokomasi pagal bendrojo kurso modulių programas, kurias pabaigus mokomasi pagal išplėstinio kurso modulių programas.

Klasė	Bendrojo kurso moduliai	Išplėstinio kurso moduliai	Trukmė
III/IVklasėms	Angliavandeniliai ir degimas		37 val.
	Reakcijos aplink mus		33 val.
	Funkcinių grupių chemija		37 val.
	Medžiagos ir jų kitimai		33 val.
		Gyvybės chemija	37 val.
		Energijos virsmai chemijoje	33 val.

Etikos modulių programos

Valandų skaičius:

III-IV kl. numatyta 70 val.

Paiškinimai:

- Programų turinys skirstomas į modilius:
 - 1.1. filosofinės etikos (A modulis)
 - 1.2. taikomosios krypties (kurių vieną mokiniai gali pasirinkti): B. profesinės etikos, C. šeimos etikos, D. etikos ir kino.
- Filosofinė etika skirta III-IV klasių mokiniams, kurie nori ugdytis filosofinį mąstymą, ypatingai tiems, kurie renkasi akademinę mokymosi kryptį ir siekia pasirengti aukštojo mokslo universitetinėms studijoms.
- Taikomosios etikos krypties modulių programos siūlomos atsižvelgiant į III-IV klasių mokinių pasirinktą mokymosi kryptį ir tai, kas jiems aktualu.

Klasė	Etikos programos moduliai*	Trukmė
III/IV klasėms	Integruotas Filosofinės etikos bei Etikos ir kino modulis	70 val.: III kl. – 37 val., IV kl. – 33 val.

Katalikų tikybos modulių programos

Valandų skaičius:

III-IV kl. numatyta 70 val.

Paiškinimai:

- Bendroji mokymo programa susideda iš keturių lygiaverčių modulių: Katalikybė ir pasaulio religijos, Pašaukimai gyvenimui, Šventasis Raštas – gyvenimo kelionė, Religijos filosofija.
- Mokiniai privalo pasirinkti du modilius.

Klasė	Katalikų tikybos programos moduliai*	Trukmė
III/IVklasėms	Katalikybė ir pasaulio religijos	37 val.
	Pašaukimai gyvenimui	33 val.
	Šventasis Raštas – gyvenimo kelionė	37 val.
	Religijos filosofija	33 val.

71. Užsienio kalbos.

71.1. Jei mokinių užsienio kalbos pasiekimai buvo patikrinti gimnazijos II klasėje centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“), organizuojant kalbos mokymosi grupes

rekomenduojama vadovautis šio testo rezultatais. III-IV klasėse rekomenduojama mokyti dviejų užsienio kalbų ir privaloma mokytis vienos užsienio kalbos.

71.2. III-IV klasėse mokiniui pageidaujant ir gimnazijai pritarus mokinys gali keisti vieną iš dviejų kalbų ir pradėti mokytis naujos kalbos kaip trečiosios arba mokytis tris kalbas, t. y. tęsti pirmosios ir antrosios kalbų mokymąsi ir pasirinkti mokytis trečiąją (naują) kalbą.

71.3. Trečiosios užsienio kalbos bendroji programa III-IV klasėse pateikiama kursu, orientuotu į A1 arba A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

71.4. Mokiniam rekomenduojama rinktis tuos užsienio kalbų mokymosi kursus, kurie atitinka jų užsienio kalbų pasiekimus, t. y. kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis. Užsienio kalbos B2 kalbos mokėjimo lygis atitinka pagrindinį (B2.1) ir aukštesnįjį (B2.2) pasiekimų lygį, o B1 kalbos mokėjimo lygis – patenkinamą pasiekimų lygį.

71.5. Nustaćius, kad mokinio pasiekimai (nepriklausomai nuo to, ar mokinys pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi tos kalbos kaip pirmosios arba antrosios užsienio kalbos) yra:

71.5.1. B1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B2 lygio kursą;

71.5.2. A2 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B1 lygio kursą;

71.5.3. A1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis A2 lygio kursą.

71.6. Užsienio kalbų modulių programos papildo B2, B1 arba A2 kurso programas.

71.7. Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus. Vienai kalbai galima rinktis daugiau negu vieną modulio programą. Pasirenkamieji moduliai sudaro galimybes diferencijuoti ugdymo turinį atsižvelgus į mokinių poreikius.

72. Menai. Mokinys gali rinktis bent vieną iš meninio ugdymo programų: dailės, filmų kūrimo, fotografijos, grafinio dizaino, kompiuterinių muzikos technologijų, muzikos.

73. Technologijos. Mokinys gali rinktis vienos iš technologijų programos kryptį: turizmo ir mitybos; statybos ir medžio apdirbimo; tekstilės ir aprangos.

74. Fizinis ugdymas. Mokinys renkasi bendrąją kūno kultūrą arba iš gimnazijos siūlomų sporto šakų pageidaujamą sporto šaką (krepšinį, tinklinį).

75. Informacinės technologijos. III – IV klasėse informacinių technologijų mokiniai gali mokytis pagal bendrąją arba išplėstinę kursą. Informacinių technologijų išplėstinį (A) kursą sudaro

bendrasis kursas (B) ir vienas iš pasirenkamųjų - programavimo, elektroninės leidybos, duomenų bazių kūrimas ir valdymas- modulių. Modulį renkasi mokinys.

SUDERINTA:

Kovo 11-osios gimnazijos tarybos

2021 m. rugpjūčio 25d.

protokolu Nr. V2 - 1- 40

SUDERINTA:

2021 m. d.