

SUDERINTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja Ona Gucevičienė
2025 08 29

PATVIRTINTA

Kauno Kovo 11-osios gimnazijos
direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 29d.
įsakymu Nr. V1 - 72

2025-2026 IR 2026-2027 MOKSLO METŲ KAUNO KOVO 11-OSIOS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų Kauno Kovo 11-osios gimnazijos ugdymo planas (toliau – Gimnazijos ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą.

2. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui gimnazijoje organizuoti.

II SKYRIUS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ, STRUKTŪRA IR UGDYMO

PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

4. Ugdymo organizavimas Gimnazijoje 2025–2026 mokslo metais:

2025–2026 mokslo metai			
Klasės	1-4	5-8, I-III	IV
Mokslo metų pradžia / Ugdymo proceso pradžia	2025 m. rugsėjo 1d.		
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01–01-23		
	2-asis 01-26–06-05	2-asis 01-26–06-12	2-asis 01-26–06-01
Rudens atostogos	2025-11-03–2025-11-09		
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025-12-24–2026-01-04		
Žiemos atostogos	2026-02-16–2026-02-22		

Pavasario (Velykų) atostogos	2026-04-06–2025-04-12		
Ugdymo proceso pabaiga	2026-06-08	2026-06-15	2026-06-01
Ugdymo proceso trukmė dienomis/savaitėmis	175/35	180/36	170/34
Vasaros atostogos	2026-06-08 – 2026-08-31	2026-06-15 – 2026-08-31	2026-06-01-2026-08-31

5. Ugdymo organizavimas Gimnazijoje 2026–2027 mokslo metais:

2026–2027 mokslo metai			
Klasės	1-4	5-8, I-III	IV
Mokslo metų pradžia / Ugdymo proceso pradžia	2026 m. rugsėjo 1d.		
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01–01-22		
	2-asis 01-25–06-07	2-asis 01-25–06-14	2-asis 01-25–05-28
Rudens atostogos	2026-11-02–2026-11-08		
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026-12-23–2027-01-03		
Žiemos atostogos	2027-02-15–2027-02-21		
Pavasario (Velykų) atostogos	2027-03-29–2027-04-04		
Ugdymo proceso pabaiga	2027-06-07	2027-06-14	2027-05-28
Ugdymo proceso trukmė dienomis/savaitėmis	175/35	180/36	170/34
Vasaros atostogos	2027-06-07 – 2027-08-31	2027-06-14 – 2027-08-31	2027-05-28– 2027-08-31

6. Ugdymo organizavimas valstybinių brandos egzaminų vykdymo metu:

6.1. III gimnazijos klasėms vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytas mokymo(si) turinys išdėstomas per 34 ugdymo savaites, 35 ir 36 ugdymo savaitės skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti;

6.2. III gimnazijos klasės mokinys, kuris laiko pasirinkto valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose vieną dieną prieš laikomą valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;

6.3. jeigu mokinių atostogų metu yra numatytas valstybinio brandos egzamino dalies laikymas, atostogų dienos, per kurias mokinys laiko atitinkamą valstybinio brandos egzamino dalį, perkliamos į artimiausias ugdymo dienas.

7. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopose organizuojamas lanksčios struktūros mokymasis. Ugdymo turinys suskirstomas į autonomiškas mažesnes dalis su atskirais mokymosi uždaviniais, nurodytais mokymo(si) laiko ištekliais ir aiškiai apibrėžtais rezultatų vertinimo būdais ir kriterijais. Mokinių mokymosi pasiekimus stebi ir pasiekimų analizę teikia mokytojų tarybai klasių auklėtojos pasibaigus pusmečiui.

8. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė bendrojo ugdymo 2-8, I-IV klasėje – 45 min, 1 klasėje – 35 min. Specialiosiose klasėse trumpinama pamokų trukmė 5 min., šis laikas skiriamas mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti (mokytojo nuožiūra).

9. Kiekvieną dieną viena 20 min. trukmės pertrauka skiriama fiziškai aktyvioms veikloms.

10. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams gimnazijos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

11. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Mokymosi veiksmingumui didinti tvarkaraštyje numatytos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po

kitos to paties dalyko pamokos. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma. Gimnazijos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

12. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), gimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, gimnazijoje direktoriaus pavadootojos ugdymui vykdo nuoseklią mokinių mokymosi krūvio stebėseną:

12.1. Organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus.

12.2. Vykdo mokinių ir jų tėvų apklausas dėl mokymosi krūvio, stebi ir analizuoja mokiniams skiriamų namų darbų apimtį, rezultatus teikia aptarti ir priimti sprendimus dėl mokymosi krūvio optimizavimo metodinėms grupėms.

12.3. Stebi klasėms skiriamus kontrolinius darbus elektroniniame dienyne ir užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę.

13. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

14. Namų darbų užduotys turi būti skiriamos tikslingai, įtvirtinti pamokoje ugdytus gebėjimus ir pagal galimybes diferencijuojamos atliepant įvairius mokinių mokymosi poreikius. Siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, būtina įvertinti skiriamų užduočių kiekį ir laiką joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste: vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neturėtų viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmame koncentre – 60 min., pagrindinio ugdymo antrame koncentre ir viduriniame ugdyme – 120 min. Siekti mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų: atliekant namų užduotis įsivertinti būtinybę užduotis skirti elektroninėse aplinkose. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko.

15. Mokiniams reguliariai turi būti teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą.

16. Atsiskaitomieji darbai, skirti pažymiu įvertinti mokinių pasiekimus, neturi būti organizuojami per dažnai, atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, turi būti numatytas pakankamas laikas jiems pasirengti. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai turi būti grąžinami mokiniams, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais.

17. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

18. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienyne ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

19. Mokinytėvų rašytiniu prašymu ir gimnazijos vadovo įsakymu atleidžiamas:

19.1. nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo, išimties atvejais – ir kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas (pvz., informacinių technologijų, programavimo ir kt.).

Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šios programos turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

19.2. nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas.

20. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal tvarkaraštį pirmos ar paskutinės mokiniai gali į gimnaziją atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Tėvai, rašydami prašymą atleisti nuo pamokų, prisiima atsakomybę už mokinio saugumą.

21. Dalyko mokytojas priima sprendimus dėl menų ir sporto srities / fizinio ugdymo dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal neformaliojo švietimo programas, įskaitymo ir konvertavimo į dešimtbalę vertinimo sistemą arba lygį (pradiniam ugdymui).

22. Kai mokinys atstovauja gimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu jo poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Mokinio prašymu galima suteikti laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti dalyvauti ir dalyvaujant šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

23. Mokiniais, kurie mokosi savarankišku ugdymo proceso būdu, mokykla teikia konsultacijas. Konsultacijos gali būti pavienės ar grupinės, susidarius didesniai mokinių skaičiui.

24. Konsultacijoms skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti organizuojamos, įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

25. Rengiant Gimnazijos ugdymo planą vadovaujama Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

26. Gimnazijos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais pagal Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos).

27. Rengiant Gimnazijos ugdymo planą priimti konkretūs ugdymo turiniui įgyvendinti aktualūs susitarimai dėl:

	Gimnazijos priimtose nuostatos
Konkrečios klasės mokomųjų	Konkrečios klasės mokomieji dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius numatytas gimnazijos ugdymo plano 1 priede.

dalykų ir jiems skiriamų pamokų skaičiaus	Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, integruojamosioms pamokoms ir pan. Gimnazijoje susitariama dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius
Ugdymo organizavimo kitose aplinkose	Ugdymo turiniui aktualizuoti ir mokymosi motyvacijai didinti kas 1-2 mėnesius ugdymas organizuojamas ne gimnazijos aplinkoje. Planuojant ir organizuojant ugdymą ne gimnazijos aplinkoje vadovaujamosi Kovo 11-osios gimnazijos ugdymo ne gimnazijos aplinkoje organizavimo aprašu, patvirtintu 2025 m. birželio 23 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-60. . 37 savaitės pamokos skiriamos TŪM programos įgyvendinimui kitose aplinkose: Nacionaliniame M.K.Čiurlionio dailės muziejuje, Kauno paveikslų galerijoje, M.Žilinsko dailės galerijoje, Maironio muziejuje, MO muziejuje, Kauno teatruose, M-Lab, Mokslo saloje ir kt, pagal TŪM programos veiklų grafikus.
Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kurso (PGĮK)	I gimnazijos klasių mokiniams organizuojamas pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas (toliau – PGĮK), kurį veda Lietuvos šaulių sąjunga. Įgyvendinant PGĮK: • skiriamos 3 ugdymo dienos (21 valanda) per mokslo metus (nuosekliai viena po kitos, per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatyta Higienos normoje); • mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami su PGĮK tikslais, veiklomis, organizavimo ypatumais iš anksto; • mokinyms gali būti atleidžiamas mokyklos vadovo sprendimu nuo dalyvavimo PGĮK: - jeigu yra gautas tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymas dėl atleidimo dėl objektyvių priežasčių (liga, trauma, nelaimė ir kt.). Atleistam mokiniui sudaroma galimybė dalyvauti PGĮK kitais mokslo metais; - jeigu yra gauta asmens sveikatos priežiūros įstaigos gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacija atleisti nuo PGĮK; • PGĮK dalyvaujančių mokinių grupei gimnazijos direktorius skiria lydinčią asmenį.
Integruojamų programų	Etninės kultūros ugdymo programa integruojama 1-10, I-IV klasėse į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, menų dalykų programas, neformalųjį švietimą ir klasės vadovų veiklą. Mokytojai teminiuose planuose ir klasės vadovų planuose numato temas pagal Etninės kultūros programą. Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa integruojama 1-4 klasėse į dorinio, gamtos mokslų, neformalųjį švietimą ir klasės vadovų veiklą. Mokytojai teminiuose planuose ir klasės vadovų planuose numato temas pagal Gyvenimo įgūdžių programą. Ugdymo karjerai programa integruojama 1-8, I-IV klasėse ir Socialinių įgūdžių programos klasėje į dalykų programas, neformalųjį švietimą ir klasės vadovų veiklą. Mokytojai teminiuose planuose ir klasės vadovų planuose numato temas pagal Ugdymo karjerai programą. Visas įgyvendinamas veiklas derina su ugdymo karjerai specialistu.
Integruojamųjų programų apskaita	Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma: integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne

	būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyno skiltyse ar puslapiuose; Gimnazija analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis įgyvendinamą integruojamąją programą pasirinktu būdu ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.
Projektinės veiklos	Siekiant suteikti gimnazijos mokiniams naujos veiklų patirties, ugdyti kompetencijas, įnešti į gimnaziją naujo turinio, susieti šalia vykstantį gyvenimą su gimnazijos mokymo turiniu gimnazijoje įgyvendinamos projektinės veiklos. • 1-4 klasėse projektas taikomas kaip mokymosi metodas tiriamajai praktinei veiklai. • 5-8 klasėse, taikant projektą, kaip mokymosi metodą, sudaromos sąlygos mokiniams įgyvendinti asmeninį projektą. Mokslo metų pradžioje, mokytojai, pristatydami savo mokomąjį dalyką, pristato ir galimybę įgyvendinti asmeninį projektą, siedami jį su STEAM veikla (TŪM programa). Mokiniai patys formuluoja projekto idėją, ją siedami su mokomaisiais dalykais, savo interesais ir artima aplinka. Padedami mokytojo išgrynina sumanymą, formuluoja temą, tikslą, uždavinius, atlieka reikalingą tiriamąją veiklą, konsultuodamiesi pagal planą ir kriterijus rengia projektą, baigę viešai pristato. • I–II gimnazijos klasių mokiniai gali pasirinkti ir atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą. Projektiniam darbui atlikti skiriama iki 36 pamokų, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti ir neformaliojo vaikų švietimo valandas. Projektinio darbo temos formuluojamos vadovaujantis tarpdalykinio ir teminio integravimo principu, mokiniui demokratiškai renkantis (orientuojamasi į STEAM veiklas iš TŪM programos, UNESCO Darnaus vystymosi 13 tikslų „Kova su klimato kaita“). Mokslo metų pabaigoje mokiniai parengia ir viešai pristato vieno ar kelių dalykų integruotą projektinį darbą naudodami įvairias šiuolaikines technologijas.
Švietimo pagalbos teikimo	Švietimo pagalba – gimnazijoje dirbančių specialistų teikiama pagalba mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo teikėjams, leidžianti padidinti švietimo veiksmingumą. Teikiama švietimo pagalba: • informacinė pagalba; • psichologinė pagalba • socialinė pedagoginė pagalba; • specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba; • pagalba gimnazijai ir mokytojui. Psichologinės pagalbos paskirtis – padėti mokiniui atgauti psichologinę pusiausvyrą, gebėjimą gyventi ir mokytis. Psichologinė pagalba visuotinai teikiama pagalbos teikėjams bendradarbiaujant su mokinio tėvais ir mokytojais, juos konsultuojant. Gimnazijos psichologo veiklos sritys: • konsultavimas: mokinio asmenybės ir ugdymosi problemų nustatymas; bendradarbiavimas su tėvais ir mokytojais; • įvertinimas mokinio galių, nustatant sup; • mokinių, tėvų, pedagogų švietimas vaiko raidos psichologijos, pedagoginės ir socialinės psichologijos klausimais; • psichologinių problemų prevencija; prevencinių priemonių bei programų rengimas, organizavimas ir įgyvendinimas.

Socialinės pedagoginės pagalbos paskirtis – užtikrinti mokinio saugumą gimnazijoje: šalinti priežastis, dėl kurių vaikas negali lankyti gimnazijos, kartu su tėvais padėti vaikui adaptuotis gimnazijoje. Socialinė pedagoginė pagalba teikiama:

- individualiai;
- dirbant su grupe;
- dirbant su mokinio šeima, jo atstovais;
- dirbant su mokyklos bendruomene;
- dirbant su vietos bendruomene;
- dirbant su socialiniais partneriais.

Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti specialiųjų poreikių asmenų ugdymosi veiksmingumą. Pagalbos teikėjai gimnazijoje: logopedas, specialusis pedagogas, surdopedagogas, tiflopedagogas. Veiklos sritys:

- atlikti pirminį SUP vertinimą;
- stiprinti mokytojų, tėvų gebėjimą ugdyti mokinius, turinčius sup;
- užtikrinti palankias ugdymosi sąlygas sup mokiniams.

Gimnazija rengia gimnazijos ugdymo planą atsižvelgdama į mokinių specialiųjų ugdymo poreikių įvairovę, mokinių ir jų tėvų (globėjų) pageidavimus, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos išvadas ir rekomendacijas; vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu rengia šių mokinių ugdymo organizavimo tvarką: nusprendžia dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi krūvio (planuoja privalomas, specialiąsias pamokas, specialiąsias pratybas), specialiosios pedagoginės, psichologinės, socialinės pedagoginės ir (ar) specialiosios pagalbos teikimo, ugdymosi aplinkos pritaikymo, aprūpinimo ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis ir specialiosiomis mokymo priemonėmis.

Gimnazija specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti pritaiko ir/ar individualizuoja dalykų Bendrąją programą; formuoja ugdymo turinį, numato ugdymosi erdves, parenka tinkamiausias ugdymo organizavimo formas, atsižvelgdama į kiekvieno mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio ir jo tėvų (globėjų) pageidavimus, gimnazijos Vaiko gerovės komisijos, gimnazijoje dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į mokinio gebėjimus ir galias bei specialiojo pedagogo ir (ar) kitų specialistų, VGK ir PPT rekomendacijas.

Bendrojo ugdymo programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko ir(ar) individualizuoja dalykų mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, gebėjimus ir galias, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, specialiojo pedagogo, logopedo ir (ar) kitų specialistų rekomendacijas. Individualizuotos programos, bendrosios programos pritaikymas specialiųjų poreikių mokiniams, atspindi mokytojo teminiame plane.

Su specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams (turinčiais intelekto sutrikimą, regos ir klausos sutrikimus) per lietuvių kalbos ir matematikos pamokas dirba specialusis pedagogas arba tiflopedagogas, surdopedagogas, logopedas.

Specialioji pedagoginė pagalba mokiniams teikiama pamokų metu.

Tarties, kalbos ir kalbėjimo, klausos lavinimo individualios ir(ar) grupinės pratybos vedamos ne pamokų metu.

1, 2, 3, 4 klasės logopedinės laikinosios grupės mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ugdymosi poreikių, lietuvių kalbos, matematikos, visuomenės mokslų pamokas veda pradinių klasių mokytojas - specialusis pedagogas, logopedas.

Tarties, kalbos ir kalbėjimo, klausos lavinimo individualios ir(ar) grupinės pratybos 1, 2, 3, 4 klasės logopedinėms laikinosioms grupėms vedamos ne pamokų metu. Skiriama po vieną savaitinę pamoką kiekvienam mokiniui.

Gimnazija sudaromame gimnazijos, klasės ar mokinio individualiame ugdymo plane atsižvelgusi į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi formą ir bendradarbiaudama su mokiniu ir (ar) jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais ir kitomis institucijomis (kurias prireikus kaip konsultantus kviečia mokykla):

- išlaiko mokiniui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti;
- vadovaujasi Bendruosiuose ugdymo planuose pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi;
- Gimnazijos Vaiko gerovės komisijos nutarimu, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu, nuo 20 iki 30 procentų koreguoja programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių;
- Gimnazijos Vaiko gerovės komisijos nutarimu, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu, gali keisti dalykams skirtų pamokų skaičių (mažinti, didinti), ar vietoj neįtrauktų dalykų, planuoti specialiąsias pamokas ar didinti pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, karjeros valdymo kompetencijai ugdyti;
- Gimnazijos Vaiko gerovės komisijos nutarimu, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu, specialiųjų poreikių mokiniams, atsižvelgiant į mokinio sveikatos sutrikimus, trumpinti pamokų trukmę 5 min., o šį laiką skirti mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti (mokytojo nuožiūra);

Gimnazija užtikrina specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą.

Mokiniui, turinčiam didelių arba labai didelių ugdymosi poreikių, ugdytis pagal poreikį padeda mokinio padėjėjas.

Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokins, turintis vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir nepatikslingą intelekto sutrikimą), judesio ir padėties sutrikimų, kochlearinių implantų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos), gali vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos (gali nesimokyti užsienio kalbos).

Besimokantiesiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą šioje programoje prasidedančius dalykus gimnazija gali pradėti įgyvendinti metais vėliau, juos sieti su mokinių praktiniais interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis.

Kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą), turintis mokins gali nesimokyti užsienio kalbų. Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis.

Mokins, turintis klausos sutrikimą (išskyrus nežymų), gali nesimokyti muzikos. Judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus) turintis mokins gali nesimokyti technologijų.

	Vietoje Bendrajame ugdymo plane nurodytų dalykų mokinys gali rinktis individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, kurie mokosi pagal pritaikytą ir (ar) individualizuotą Bendrąją programą, ugdymosi rezultatai vertinami pagal atitinkamos dalyko programos reikalavimus. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais. Baigus pradinio ugdymo programą, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio tėvai/globėjai privalo pakartotinai kreiptis į pedagoginę psichologinę tarnybą.
Informacinių technologijų naudojimas, skaitmeninio turinio kūrimas, informatinio mąstymo ugdymas pradinėse klasėse	Gimnazijos pradinėse klasėse naudojamas modernus ir įtraukiantis mišriojo ugdymosi įrankis „Vedliai“. Tai nuolatinio mokymosi programa pradinių klasių mokytojams, atvedanti technologinės kūrybos įgūdžius į klasę. „Vedlių“ programą sudaro: • Praktinių bendrų (srautinių) virtualių užsiėmimų metu gimnazijos mokytojai kartu su mentoriais praktiškai susipažįsta su technologinės kūrybos įrankiais bei atlieka užduotis ir kūrybinius projektus, pritaikomus pamokose. • Virtualių konsultacijų metu mentoriai atsako į visus gimnazijos pradinių klasių mokytojų klausimus, mokytojai dalinasi savo patirtimi, pritaikant technologinę kūrybą savo pamokose. • Gimnazijos pradinių klasių mokytojai naudojami prieiga prie programos platformos su mokymo(si) turiniu, video instrukcijomis, praktinių užsiėmimų video įrašais, pagal poreikį papildyta dalijamąja medžiaga vaikams, teminėmis prezentacijomis pamokoms. • Gimnazijos mokytojai naudoja paruoštą ir nuolat atnaujinamą inovatyvų, mokytojų laiką taupantį turinį, paremtą geriausiomis technologijų industrijos praktikomis. • „Vedlių“ turinys yra lankstus ir gimnazijos pradinių klasių mokytojos gali parinkti užduotis pagal kiekvieno mokinio poreikius, gebėjimus. Gimnazijoje sudarytos sąlygos pradinių klasių mokytojų nuolatiniam augimui per personalizuotą mokymąsi ir praktiką. Stiprinami mokytojų įgūdžiai dirbti su įvairiais technologiniais įrankiais ir naudoti juos kūrybai.
Neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla ir organizavimas	Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su gimnazijos Mokinių taryba, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas (2 priedas). Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro ir vykdomos patrauklioje ir saugioje mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Gimnazija siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Esant

	poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklas galima derinti su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre. Neformaliojo ugdymo organizavimo principai: aktualumo – neformaliojo švietimo siūlomų veiklų pasiūla skirta kultūrinėms, asmeninėms, edukacinėms ir kitoms kompetencijoms ugdyti; demokratiškumo – mokytojai, tėvai ir vaikai yra bendro ugdymosi proceso kūrėjai, kartu identifikuoja poreikius; prieinamumo – sudaromos sąlygos vaiko kompetencijoms ugdytis per pasirinktą veiklą. Siūlomos veiklos ir mokymosi būdai yra prieinami visiems vaikams pagal amžių, išsilavinimą, turimą patirtį, nepriklausomai nuo socialinės padėties; savanoriškumo – vaikai laisvai renka tinkamiausias veiklas kompetencijoms ugdytis, dalyvauja jose savo noru ir niekieno neverčiami. Neformaliojo ugdymo valandos skiriamos mokinių, pasirinkusių meninę, sportinę, technologinę, sveikatinimo ar panašią veiklą, asmeninėms, socialinėms edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Ypač gabiems mokiniams siūlomi dalykiniai klubai. Rizikos grupių mokiniams siūloma jų poreikius atitinkanti veikla (sporto būreliai, technologijų, radijo klubas ir pan.). Neformaliojo ugdymo grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelių, gretimų, to paties ugdymo koncentro klasių mokinių (>15 mokinių bendrojo lavinimo klasėse, >6 mokinių specialiosiose klasėse). Mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali kisti. Gimnazijos tarybai pritarus, neformaliojo ugdymo valandos klasėms paskirstomos, atsižvelgiant į klasių komplektų skaičių, neformaliojo ugdymo organizavimo tradicijas ir tikslingumą, turimas mokinio krepšelio lėšas, skirtus biudžetinius asignavimus. Neformaliojo ugdymo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį. Apskaita vykdoma elektroniniame dienynė.
Visos dienos mokyklos (VDM) grupės veiklų organizavimas	Visos dienos mokyklos veikla organizuojama, vadovaujantis Kauno miesto savivaldybės biudžetinių bendrojo ugdymo mokyklų visos dienos mokyklos veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Kauno miesto savivaldybės tarybos 2023 m. gruodžio 19 d. sprendimu Nr. T-565 VDM grupė (-ės) steigama (-os) atsižvelgiant į gimnazijos bendruomenės poreikį. Steigiant VDM grupes įvertinamos ir finansinės gimnazijos galimybės. VDM grupė komplektuojama einamiems mokslo metams iš gimnazijos mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programas, VDM grupė gali būti komplektuojama iš vienos klasės, paralelių klasių ar klasių grupių. Gimnazijos direktorius užtikrina, kad VDM grupėje mokiniams būtų sudarytos saugios ir sveikos, teisės aktų reikalavimus atitinkančios ugdymo(si) sąlygos. VDM grupės darbas organizuojamas pagal gimnazijos direktoriaus patvirtintą VDM grupės metinį veiklos planą ir dienotvarkę, kuri derinama su pradinio ugdymo klasių tvarkaraščiais. VDM grupės metinis veiklos planas atitinka gimnazijos tikslus, uždavinius ir grindžiamas mokytojų, mokinių ir jų tėvų bendradarbiavimu. VDM grupės mokinių veiklą organizuoja VDM grupės mokytojas – neformaliojo (papildomo) ugdymo organizatorius. Šiai veiklai organizuoti VDM grupės mokytojas pasitelkia pagalbos mokiniui specialistus (mokinio padėjėją), neformaliojo švietimo mokytojus. VDM grupės vykdomos programos, teikiamos paslaugos ir veiklos organizuojamos ne tik mokyklos erdvėse, bet ir kitose ugdymui, edukacijai, kultūrai, poilsui ir pramogoms pritaikytose erdvėse – parkuose, muziejuose, bibliotekose.

	VDM grupės mokytojas: • organizuoja VDM grupės mokinių užimtumą pagal patvirtintą metinį veiklos planą ir dienotvarkę; • sudaro galimybę VDM grupės mokiniams dalyvauti gimnazijoje organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje, individualios švietimo pagalbos užsiėmimuose, ugdytis bendrąsias kompetencijas; • prireikus informuoja mokinių tėvus apie VDM grupės mokinių savijautą, sveikatą, elgesį, veiklą VDM grupėje ir kt. Organizuojant VDM grupės darbą derinamos neformaliojo ugdymo veiklos, užtikrinama neformaliojo ugdymo veiklų įvairovė, stiprinama formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermė. Priemonėmis, reikalingomis VDM grupės veiklai organizuoti (popierius, spalvotas popierius, stalo žaidimai ir kt.) pagal galimybes aprūpina gimnazija.
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimas	1–10 klasėse ir I, II gimnazijų klasėse iš pamokų skiriamų mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, skiriamos pamokos konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokytojo siūlymus organizuoti, laikinoms grupėms sudaryti, projektinei veiklai organizuoti Iš paralelių klasių sudaromos laikinos mokinių grupės (valandų skaičius klasei nedidindamas), siekiant geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams ir padėti jiems pasiekti kuo geresnių rezultatų: 5, 6, 7, 8 klasių kalbos komunikacijos sutrikimų turinčių mokinių grupės; 5,6,7,8,I,II klasėse pagilinto anglų kalbos mokymosi grupės sudarytos iš paralelių klasių mokinių; I-II klasėse per lietuvių kalbos, matematikos, istorijos, biologijos, geografijos, chemijos, fizikos pamokas mokiniai skirstomi į laikinąsias grupes pagal mokinių pasirinkimus ir mokytojų rekomendacijas; III-IV klasėse mokomųjų, pasirenkamųjų dalykų ir modulių mokymui laikinosios grupės sudaromos pagal mokinių pasirinkimus ir poreikius; moksleiviui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, gali būti panaudojamos pamokos jo individualiems poreikiams tenkinti. Mokymosi pagalbos teikimo tikslas sutampa su gimnazijos bendraisiais tikslais: tobulinti mokymo ir mokymosi procesus, sudarant sąlygas mokiniui mokytis pagal jo klasę atitinkančią programą, stiprinant mokymosi sunkumų turinčio mokinio savigarbą ir palankų požiūrį į gimnaziją ir mokymąsi. Už mokymosi pagalbą atsakinga visa gimnazija: tai veiksminga visos gimnazijos įgyvendinama politika ir tėvų dalyvavimas; mokymosi nesėkmių prevencija (intensyvios ankstyvos priemonės); pagalbą teikia komanda (mokiniai, mokytojai, tėvai ir specialistai; bendradarbiavimas); rengiamos individualios mokinių mokymosi programos; pirmiausia tobulinamas mokymasis pamokoje. Mokymosi pagalba teikiama vadovaujantis gimnazijos ugdymo plano nuostatomis, gimnazijos Mokymosi sėkmės ir galimybių kiekvienam vaikui ugdymo sampratos nuostatomis, gimnazijos veiklos programa, gimnazijos įsivertinimo rezultatais, pagrindinio ugdymo žinių patikrinimo rezultatais, Brandos egzaminų rezultatais, 4 ir 8 klasių standartizuotų testų rezultatais. Gimnazijoje už mokymosi pagalbos organizavimą atsakingos direktoriaus pavaduotojos ugdymui. Pirmasis asmuo, kuris laiku pastebi būtinybę ir pasirūpina pagalba mokiniui, yra dalyko mokytojas. Bendradarbiaudamas su klasės auklėtoju, tėvais, pagalbos specialistais pagalbą teikia dalyko mokytojas savo dalyko pamokoje. Bendradarbiaujant dalyko mokytojui su auklėtoju, tėvais ir kitais su šiais mokiniiais dirbančiais pagalbos specialistais, parengiamas spragų šalinimo planas. Siūloma mokiniui dirbti pamokoje, kurios metu mokytojas padeda jam pašalinti dalyko spragas. Siekiama, kad mokytojo ir mokinio bendradarbiavimas būtų

	abipusis, stiprinantis norą mokytis klasėse. Trišalėje sėkmingo mokymosi sutartyje, jeigu reikia, numatomos galimos individualios konsultacijos dalyko spragoms šalinti ir papildomos užduotys individualiam darbui. Kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais gimnazijos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais: • aptariama individuali mokinio ugdymo(si) pažanga; • sudaromas (individualus, tikslus, aiškus, konkretus) veiksmų planas spragoms šalinti/aukštesniems rezultatams siekti (specialistų pagalba, konsultacijos ir pan.).
Preveninės programos, ugdančios mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimančios smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą	Gimnazija, įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: įgyvendina Olweus patyčių ir smurto prevencinę programą, vadovaudamasi Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. OLWEUS patyčių ir smurto prevencijos programa (metinis veiklos planas įkeltas internetinėje svetainėje) įgyvendinama nuo 2008 metų. Kiekvienų metų gruodį atliekamas tyrimas. Organizuojamos ne mažiau kaip 2 klasės valandėlės per mėnesį. Organizuojami ne mažiau kaip 2 tėvų susirinkimai per mokslo metus: mokslo metų pradžioje prisiminti/supažindinti su programa; po naujų metų - aptarti tyrimo rezultatus. Organizuojami ne mažiau kaip 5 Mokymosi ir supervizijų grupės (MSG) susirinkimai. Integruojama į dalykų pamokas (ypač etikos, tikybos, literatūros, kalbų ir kt.) ir neformaliojo ugdymo užsiėmimus. Visuose kabinetuose, viešose vietose pakabintos keturios pagrindinės taisyklės prieš patyčias. Stebima, kad jų būtų laikomasi. VEIK programa įgyvendinama su 4 klasių mokiniais: užsiėmimus kiekvieną savaitę organizuoja socialinis pedagogas ir psichologas, su klasės vadovu susitaria dėl tam tikrų taisyklių. GYVAI programa įgyvendinama su 6 klasių mokiniais: užsiėmimus kiekvieną savaitę organizuoja socialinis pedagogas ir psichologas, su klasės vadovu susitaria dėl tam tikrų taisyklių.
Mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių	Kovo 11-osios gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas apibrėžia mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tikslus, uždavinius, nuostatas, planavimą, organizavimą, kontrolinių darbų vertinimą, pusmečių ir metinių įvertinimų vedimą, vertinimą baigus modulio, kurso ar ugdymo programą, įvertinimų fiksavimą, mokinių ir jų tėvų informavimą. Planuodamas ugdymo turinį mokytojas planuoja ir mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopose organizuojamas lanksčios struktūros mokymasis. Ugdymo turinys suskirstomas į autonomiškas mažesnes dalis su atskirais mokymosi uždaviniais, nurodytais mokymo(si) laiko ištekliais ir aiškiai apibrėžtais rezultatų vertinimo būdais ir kriterijais:

	• Pradinio ugdymo pakopoje savo mokinių poreikiams gimnazija prisitaiko nacionaliniu lygmeniu parengtas programas. Organizuojamas lanksčios struktūros mokymasis: ugdymo turinys suskirstomas į autonomiškas mažesnes dalis su atskirais mokymosi uždaviniais, nurodytais mokymo(si) laiko ištekliais (savaitėmis, mėnesiais) ir aiškiai apibrėžtais rezultatų vertinimo kriterijais ideografiniu būdu, baigus dalies mokymąsi ir koncentro mokymąsi. Baigus koncentrą taikomas diagnostinis vertinimas. • Pagrindinio ugdymo pirmoje pakopoje organizuojamas kryptingas lanksčios struktūros mokymasis: ugdymo turinys suskirstomas į autonomiškas mažesnes dalis su atskirais mokymosi uždaviniais, nurodytais mokymo(si) laiko ištekliais (savaitėmis, mėnesiais) ir aiškiai apibrėžtais rezultatų vertinimo kriterijais dešimtbalio vertinimo būdu, baigus dalies mokymąsi ir koncentro mokymąsi. Baigus koncentrą taikomas diagnostinis vertinimas. • Pagrindinio ugdymo antroje pakopoje mokiniai gali pasirinkti patrauklias, su gyvenimo praktika, tolesnio mokymosi ir darbo pasirinkimu labiau siejamas, lanksčiai organizuotas šių dalykų pamokas: lietuvių kalbos, matematikos, istorijos, gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos), dorinio ugdymo, menų, technologijų. • Vidurinio ugdymo pakopoje gimnazija aktyviai kuria pasirenkamąjį ugdymo turinį, atitinkantį gimnazijos bendruomenės poreikius ir apimantį rengimą karjerai. III-IV klasių mokiniai, įsivertinę savo poreikius, gebėjimus ir galimybes, pagrįstai, atsakingai gali pasirinkti mokymosi kryptį ir susieti ją su tolesnio mokymosi bei karjeros siekiais.
Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo	Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą: 5-8, I-II klasėse kiekvienais metais po 20 valandų, III klasėse - 40 valandų, IV klasėse – 30 valandų. Mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė ne mažesnė kaip 70 pamokų (valandų) per dvejus mokslo metus. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių el.dienyne. Socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį. Mokinių socialinė-pilietinė veikla patvirtinama įstaigų pažymomis, gimnazijos darbuotojų rašytiniais komentarais. Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla. Planuojant socialinę-pilietinę veiklą vadovaujama Kovo 11-osios gimnazijos socialinės – pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2024 m. rugsėjo 19 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-85.
Ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir	Planuojant orientuotis į Bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus ir Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą ugdymo proceso trukmę, dalyko programai skiriamų valandų (pamokų) skaičių; Gimnazija, pritaikydama ir įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi Bendrosiomis programomis, kitais norminiais teisės aktais, gimnazijos strateginiais tikslais atsižvelgdama į gimnazijos bendruomenės poreikius, turimus išteklius.

reflektuojant ugdymo procesą	Dalykų mokytojai naudojami švietimo ministerijos patvirtintais teminiais planais planuodami ugdymo turinį. Rengiant teminius planus dalykų mokytojai atsižvelgia į klasės pasirengimo lygį (išorinį diferencijavimą), dalį laiko numato mokymuisi mokytis, tobulina vertinimo sistemą. Ugdamosios veiklos stebėsenos tikslas analizuoti ir vertinti ugdymo proceso būklę ir kaitą siekiant inicijuoti pokyčius ugdymo kokybei gerinti. Ugdymo proceso formaliąją stebėseną gimnazijoje vykdo gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, neformaliąją - mokytojai metodininkai, metodinių grupių pirmininkai, socialinis pedagogas, specialieji pedagogai, surdopedagogas, klasių vadovai. Ugdamosios veiklos stebėseną planuojama kalendoriniams metams. Ugdymo proceso stebėsenos rūšys: • reguliari – pasikartojantys stebėsenos darbai atliekami vadovaujantis gimnazijos metinės veiklos programos tikslais ir uždaviniais; • nereguliari – stebėsenos darbai atliekami: vadovaujantis gimnazijos direktoriaus įsakymu; direktoriaus pavaduotojų ugdymui iniciatyva, atsižvelgiant į ugdymo proceso metu išylančias problemas; • kolegialus grįžtamasis ryšys. Naudojamas pamokų įrašymo robotas. Mobilus robotas neatitraukiantis dėmesio ir automatiškai fiksuojantis mokytojo judėjimo trajektoriją klasėje, tuo pačiu filmuojantis pamokos eigą mokymosi aplinkoje. Robotas skirtas nuolatiniam mokytojo kvalifikacijos tobulinimui ir kompetencijų augimo individualaus progreso analizei. Roboto programinė įranga ir neribotos apimties duomenų saugykla suteikia galimybę kurti žinių ir ekspertizmo archyvą, dalytis informacija, nesvarbu, kur yra naudotojas ir mokytis kolegoms vieniems iš kitų mokyklos ribose, tarp šalies mokyklų ir pasaulio mastu. Su apibendrinta ugdamosios veiklos stebėsenos medžiaga supažindinamas pedagogas ir gimnazijos administracijos sprendimu su medžiaga supažindinama metodinė taryba, mokytojų taryba, ir/ar kitos savivaldos institucijos, darbuotojų atstovai.
Brandos darbo organizavimo	Brandos darbas – tai ugdymo procese mokinio rengiamas pasirinktos krypties ilgalaikis darbas, skirtas patikrinti ir įvertinti bendrąsias ir pasirinktos krypties dalykines kompetencijas. Mokinys apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo baigdamas mokytis III klasėje, gegužės mėnesį. Brandos darbas yra mokinio laisvai pasirenkamas. Pasirinkęs temą ar sritį, iš kurios norėtų rengti brandos darbą, mokinys turi kreiptis į jį mokantį mokytoją, prašydamas tapti brandos darbo vadovu. Mokinys, rengiantis brandos darbą, būtinai mokosi to mokomojo dalyko, nes programos projekte numatyta, kad „Brandos darbą galima rengti iš visų individualaus ugdymo plano vidurinio ugdymo programos dalykų“. Vienas brandos darbo vadovas gali vadovauti ne daugiau kaip 6 mokiniams, rengiantiems brandos darbą. Mokinys atlieka brandos darbą vadovaudamasis Brandos darbo programa patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. rugpjūčio 13 d. įsakymu Nr. V-893.
Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų	Siekiant padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę, dėl sąmoningo mokymosi gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus.

šiam planui numatymo	Kiekvienas mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pasirengia individualų ugdymo planą. Mokinio pasirengtame individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokomasi, koku kursu, kiek pamokų skiriama pasirinktų dalykų pasiekimams pasiekti, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius planuoja mokytis. Mokinys individualų ugdymo planą suderina su gimnazijos galimybėmis arba renkasi iš gimnazijos siūlomų variantų. Mokiniai pasirenkantys vieną iš gimnazijos siūlomų ugdymo plano variantų, gali jį papildyti įrašydami pageidavimus. Mokinio individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo gimnazija. Planas sudaromas 2 metams (3 priedas). Mokiniui, kuris mokomas namie, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai. Mokinys mokosi pagal gimnazijos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, aptarus galimybes padaryti pažangą, sudaromas individualus ugdymo planas, kurio dalis yra pagalbos planas (4 priedas). Mokinio, besimokančio pagal pagrindinio ugdymo programas, individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai. Jame numatoma mokinio veikla gali būti siejama su mokymosi poreikiais, atskiro dalyko pasiekimų gerinimu, mokinio prisiimti įsipareigojimai orientuojami į mokymosi pasiekimų gerinimą: papildomų ar tikslinių užduočių atlikimą. Individualus mokinio ugdymo planas sudaromas susitartam laikotarpiui. Mokiniam, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, kuriems kyla mokymosi sunkumų arba jie itin sėkmingai mokosi, sudaromi individualūs ugdymo planai. Individualių ugdymo planų sudarymą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Plane nurodomas dalykas, dėl kurio kyla mokymosi sunkumų, jų priežastis, numatomi uždaviniai, kaip bus šalinami iškilę mokymosi sunkumai. Mokinio individualiame ugdymo plane numatytas sėkmės kriterijus ir pagalba. Mokinių individualūs ugdymo planai peržiūrimi atsiskaičius už atskirą mažesnę ugdymo turinio dalį. Atsiskaitymo vertinimas turi būti teigiamas, norint turėti teigiamą vertinimą mokymosi koncentro pabaigoje. Mokiniui, kuris mokosi itin sėkmingai, individualus ugdymo planas turi padėti siekti aukštesnių mokymosi tikslų. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir gimnazijos vadovo pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.
Laikinių grupių dydžio ir sudarymo principų	Laikinosios grupės mokymuisi sudaromos: • mokymo procesui diferencijuoti sudaromos laikinosios grupės, kurių sudarymo poreikį lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifika; • laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę (pvz., tik pamokai). Klasės dalijamos į laikinąsias grupes: • informatikos, technologijų dalykams mokytis, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

	• dorinio ugdymo – tikybos ir etikos grupės pagal tėvų (globėjų) ir mokinių (nuo 14 metų) prašymus, jei grupėje susidaro 8 ir daugiau mokinių. Esant mažesniai vaikų skaičiui, jungiamos paralelių klasių grupės; • užsienio kalbų mokymui pasirinktos kalbos grupėse esant daugiau nei 20 pradiniam ugdyme ir 21 mokinytis pagrindiniame ir viduriniame ugdyme; • technologijoms mokytis 5–8 sudaromos mišrios grupės, jeigu klasėje mokosi 20 ir daugiau mokinių; • I – II klasėse per lietuvių kalbos, matematikos, istorijos, biologijos, geografijos, chemijos, fizikos pamokas mokiniai skirstomi į laikinas grupes pagal mokinių pasirinkimus ir mokytojų rekomendacijas (pagalbos poreikį); • III – IV klasėse lietuvių kalbos išplėstinio kurso grupėse ne daugiau 25 mokiniai. Laikinių grupių sudarymo principai: • atsižvelgiant į ugdymo turinį, mokinių poreikius ir pasirinkimus, skirtas mokymui lėšas minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 8, maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje; • iš paralelinių klasių mokinių sudaromos laikinos mobilios grupės specialiajai pedagoginei pagalbai; • I–II klasėse mokiniai patys renkasi programą ar rekomenduoja mokytojai ir sudaromos mišrios grupės; • III – IV klasėse mokomųjų, pasirenkamųjų dalykų ir modulių mokymui laikinosios grupės sudaromos pagal mokinių pasirinkimus ir poreikius. 1, 2, 3, 5a, 8a klasėse grupės sudaromos vadovaujantis Mobilios įtraukties modelio principais: ugdymas ir švietimo pagalba įgyvendinami bendrojoje klasėje pagal bendrojo ugdymo ar pritaikomas bei individualizuojamas bendrojo ugdymo programas; pagal savo kompetencijas ir bendradarbiaudami tarpusavyje, ugdymą teikia Antrasis mokytojas ir mokytojo padėjėjas. Jei yra poreikis, iš šios klasės sudaromos laikinosios grupės ar mokinių pogrupiai ugdymosi poreikiams atliepti, mokymosi sunkumams įveikti arba ypatingiems gebėjimams ugdyti. 5,6 klasėse ir I,II gimnazijos klasėse - Srauto įtraukties modelio principais: gretimų klasių mokiniai mokosi viename mokinių sraute, kuriame ugdymas organizuojamas įvairios paskirties klasėse, grupėse; veiklos įgyvendinamos mokinius grupuojant: pagal individualaus ugdymo plano tikslus, mokymosi dalykus, kompetencijas, mokymosi pasiekimus, ugdymosi poreikius, mokymosi tikslus ir pan.; mokymą organizuoja mokinių sraute dirbantys dalykų mokytojai, antrieji mokytojai ir mokinio padėjėjai. Pastovus mokinių skaičius būna tik sraute, o klasėse, grupėse, pogrupiuose, mokiniai gali būti perskirstomi pusmečiui ar kitam mokymosi laikui individualiems mokymosi tikslams siekti, susitariant dėl sąlygų ir nustatant reikalavimus, kada mokinytis galės arba turės keisti srauto klasę, grupę ar pogrupį.
Mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko	Mokinys, besimokydamas pagal vidurinio ugdymo programą, prireikus pagal mokyklos nustatytus reikalavimus gali keisti: • dalyko programos kursą: lietuvių kalbos ir literatūros ir (ar) matematikos pasirinktą mokymosi kursą. Bendrąjį kursą keisdamas į išplėstinį, mokinytis privalo per mokyklos nurodytą laiką atsiskaityti už atitinkamo dalyko bendrosios programos skirtumus; • dalyką, vadovaudamasis mokyklos nustatyta dalyko keitimo tvarka; • mokinytis gali keisti dalykų pasirinkimus III gimnazijos klasėje ir IV gimnazijos klasėje iki lapkričio 15 d. pagal mokyklos nustatytus

modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo	individualaus ugdymo plano keitimo reikalavimus ir galimą keitimo laiką. Sprendimą dėl dalyko keitimo galimybių priima mokykla. Keičiant mokomąjį dalyką reikia išsilaikyti įskaitą iš neišėtos programos. Keičiant mokomojo dalyko kursą iš žemesnio į aukštesnį, reikia laikyti įskaitą, kad būtų likviduotas programų skirtumas; keičiant mokymosi kursą iš aukštesnio į žemesnį, perėjimas galimas be įskaitų ir atsiskaitymų, jei esamas įvertinimas tenkina mokinį; kurso keitimas galimas pusmečio arba mokslo metų pabaigoje. Keisdamas mokomojo dalyko programą ar programos kursą mokinys turi: • parašyti motyvuotą prašymą direktoriaus vardu ne vėliau kaip likus vienam mėnesiui iki pusmečio pabaigos; • išlaikyti įskaitą, parengtą pagal bendrųjų programų reikalavimus; • likviduoti atsilikimą pagal mokytojo sudarytą programą per pusmetį; • įvertinimus mokytojai rašo dėstomo dalyko dienyne; • iš kitų mokyklų ir iš užsienio atvykę mokiniai, jei yra programinių skirtumų, taip pat laiko įskaitą; Jei įskaita išlaikoma pusmečio ar mokslo metų pabaigoje, įskaitų pažymiai, prie jų pažymint kursą raidėmis B - bendrasis, A – išplėstinis, iš įskaitų lapo įrašomi dalyko dienyne už pusmečio ar metinio įvertinimo, įrašant kursą A arba B. Metinis ar pusmečio pažymys išvedamas pagal įskaitos įvertinimą. Mokiniui, kuris mokysis pagal dalyko programos bendrąjį kursą, įskaitos laikyti nereikia, jei jį tenkina turėtas išplėstinio kurso įvertinimas, mokytojas turimą įvertinimą ir naują kursą įrašo įskaitų lape ir dėstomo dalyko dienyne. Keitimo rezultatai tvirtinami direktoriaus įsakymu.
Bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų	Tam, kad būtų geresni mokinių ugdymosi rezultatai, turi vienodai būti atsakingi tiek mokytojai, tiek administracija, tiek tėvai. Todėl turi būti taikomos įvairios bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formos: tėvų susirinkimai, įvairios tėvų pedagoginio švietimo formos, susirašinėjimas, mokinių lankymas namuose, esant būtinybei, individualus darbas, bendri renginiai, šventės, išvykos, specialistų konsultacijos, anketiniai tyrimai. Organizuoti ne mažiau kaip 3 tėvų/globėjų susitikimus gimnazijos pasirinkta forma su mokytojais per mokslo metus: • 1-2 kartus per mokslo metus organizuoti kiekvieno mokinio pažangos aptarimus drauge su mokiniu, tėvais ir mokytojais, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą; • 2 bendrus tėvų susirinkimus įvairiais mokinių ugdymo klausimais (karjeros, amžiaus tarpsnių, adaptacijos, Olweus programos ir pan.); • sudaro tėvams/globėjams sąlygas dalyvauti gimnazijos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus; Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus/globėjus: sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose; kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis; padėti vaikams mokytis namuose; palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklausti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis gimnazijoje ir už jos ribų; sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose gimnazijoje ir už jos ribų. Organizuoti tėvų švietimą jiems rūpimais klausimais.

ANTRAS SKIRSNIS

UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

28. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, gimnazija užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi individualiai ir laikinosiose grupėse.

29. Mokiniui atvykus į gimnaziją, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

29.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

29.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

29.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

29.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

30. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

30.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant vadinamą „panardinimo“ metodiką ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 2.1.4 papunkčiu, mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinėms individualioms ar grupinėms konsultacijoms organizuoti;

30.2. 5–10 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbai mokytis skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

31. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse, taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

32. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

33. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba, identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR LIGONINĖSE ORGANIZAVIMAS

34. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos

Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

35. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

36. Mokiniui, kuris mokosi namie:

36.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

36.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

36.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

36.1.3. kiekvienoje klasėje skiriama 70 papildomų pamokų per mokslo metus (2 pamokos per savaitę) baltarusių, lenkų, rusų, vokiečių tautinės mažumos gimtajai kalbai mokytis, kai mokinys mokosi mokykloje, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba arba mokoma tautinių mažumų kalbos;

36.2. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ar pagal vidurinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

36.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

36.2.2. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

36.2.3. 9–10 klasėse ir I–II gimnazijos klasėse skiriamos 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

36.2.4. III klasėje gimnazijos skiriamos 504 pamokos (14 pamokų per savaitę);

36.2.5. IV gimnazijos klasėje skiriamos 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).

37. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo, laisvai pasirenkamų dalykų ir modulių, fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

38. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

39. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

40. Ugdymas ligoninėse organizuojamas savarankišku mokymo(si) būdu paviene ar grupine forma. Pamokos trukmė - atsižvelgiant į gydymo režimą ir mokinio sveikatos būklę. Gydančiam gydytojui leidus, mokinys gali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (jeigu to pageidauja).

41. Ligoninės klasėse įgyvendinant pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas: savarankiškai mokosi mokinys, kuriam taikomas lovos režimas. Mokytojai jam teikia individualias konsultacijas (pavienio mokymosi forma savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu). Skiriamos valandos individualioms konsultacijoms per savaitę. Mokinių grupė (2–4 mokiniai), kai nesusidaro klasė, mokosi savarankiškai, jiems teikiamos grupinės konsultacijos (pavienio mokymosi forma savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu). Skiriamos valandos grupinėms konsultacijoms per savaitę. Skiriamas valandų skaičius 1 priede.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU

MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR

KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

42. Gimnazijos nuostatuose įteisinta galimybė ugdymą organizuoti nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdu.

43. Gimnazija, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir Kauno Kovo 11-osios gimnazijos nuotolinio mokymo organizavimo tvarkos Aprašu, patvirtintu Kauno Kovo 11-osios gimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio mėn. 20 d. įsakymu Nr. V1-93.

44. Gimnazija, esant būtinybei, mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9–10, I – IV gimnazijos klasių mokiniams – iki 30 procentų.

45. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai gimnazijoje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

46. Ekstremali temperatūra gimnazijoje ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

46.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

46.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

46.3. plius 30 °C ar aukštesnė – 1–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

47. Gimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

47.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

47.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių gimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas gimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, gimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

47.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo

programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

48. Valstybės, savivaldybės lygiu ar gimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, gimnazija:

48.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į gimnazijos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

48.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

48.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis gimnazijoje, jeigu gimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti gimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

48.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

48.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min;

48.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

48.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

48.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

48.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

48.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas gimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama gimnazijos tinklalapyje;

48.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

48.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

48.13. numato, kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinas grupes iš paralelių klasių mokinių arba sujungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

49. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

49.1. dorinis ugdymas:

49.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

49.1.2. jei gimnazijoje nėra galimybių užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas

tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Mokymosi pasiekimai įskaitomi pritačius pažymą iš tos mokymo įstaigos;

49.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

49.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

49.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

49.2.2. gimnazija siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų, nuo 2026-2027 m.m. ispanų);

49.3. visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla ne gimnazijos aplinkoje (Kauno marių regioniniame parke, „Draugystės“ parke, „Girstupio“ dauboje, Panemunės šile, Ažuolyne, VDK muziejuje, T.Ivanausko zoologijos muziejuje, bibliotekose („Berželio“, „Girstučio“ ir kt.), „Pegaso“ knygyne, Aplinkotyros centre, Tautinės kultūros centre, Saugaus eismo mokykloje, edukaciniuose užsiėmimuose ekskursijų, išvykų metu ir kt.);

49.4. fizinis ugdymas:

49.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

49.4.1.1. mokinių grupės sudaromos iš tos pačios ar skirtingų klasių;

49.4.1.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

49.4.1.3. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje;

49.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

49.5.1. dailei ir technologijoms skiriama po 1 val. per savaitę;

49.5.2. muzikai skiriamos 2 val. per savaitę;

49.5.3. šokiui skiriama 1 val. per savaitę;

49.6. 2-4 klasėse atskira informatikos pamoka (ją skiriant iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti) ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;

49.7. Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus.

50. Mokiniais sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas.

51. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

52. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ar antrąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, gimnazija gali skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinyš ne iki galo adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu stebima individuali pažanga, mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

53. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte.

54. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

54.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

54.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

54.1.2. kai gimnazija negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Mokymosi pasiekimai įskaitomi pristačius pažymą iš tos mokymo įstaigos;

54.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

54.2. užsienio kalba:

54.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų, vokiečių, prancūzų, ispanų nuo 2026-2027 m.m.) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

54.2.2. antrosios užsienio kalbos (anglų, vokiečių, prancūzų, ispanų, rusų) mokymas privalomas nuo 6 klasės;

54.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 15 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

54.2.4. dviejų užsienio kalbų (neįskaitant pirmosios užsienio kalbos, kurios mokiny mokėsi pagal pradinio ugdymo programą ir toliau mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą);

54.2.5. pradedant mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (I gimnazijos klasėje) mokinys gali keisti anksčiau pradėtos antrosios užsienio kalbos (rusų) į kitos užsienio kalbos mokymąsi;

54.2.6. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

54.2.6.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

54.2.6.2. jei gimnazija negali užtikrinti antrųjų užsienio kalbų tęstinumo naujai formuojamoje I gimnazijos klasėje dėl didelės kalbų įvairovės, kuri susidaro mokiniams iki tol besimokius labai skirtingų užsienio kalbų. Nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, pasiūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

54.2.6.3. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir gimnazija negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

54.3. iš užsienio valstybės atvykęs mokinys, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos vadovo įsakymu gali nesimokyti antrosios užsienio kalbos iki dvejų metų. Šio laikotarpio pabaigoje dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalyko (antroji užsienio kalba) įrašoma „atleista“. Pasibaigus šiam laikotarpiui, jei mokinys toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą, gimnazija sudaro galimybes jam pradėti antrosios užsienio kalbos mokymąsi pagal jo pasiekimų lygį;

54.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas kitose klasėse;

54.5. gamtos mokslai:

54.5.1. gimnazija užtikrina, kad praktiniams gebėjimams ir tyrinėjimo kompetencijai ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą gimnazijos, kurioje mokosi, laboratorijoje, kitos mokyklos laboratorijoje ar atvirosios prieigos STEAM centruose. Rekomenduojama sudaryti

sąlygas kiekvienam 7–10 ir I–II gimnazijos klasės mokiniui bent 3 kartus per vienus mokslo metus dalyvauti STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose;

54.5.2. 7–8 klasėse mokoma atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos;

54.6. technologijos:

54.6.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, atsižvelgiant į gimnazijos mokymosi sąlygų ypatumus, vietoje technologijų dalyko gimnazija gali siūlyti rinktis kitokias technologinio ugdymo programas: biotechnologijos, robotikos ir kt., užtikrinant, kad mokiniai, mokydamiesi pagal gimnazijos parengtas, gimnazijos vadovo patvirtintas technologinio ugdymo programas, įgytų pasiekimus, numatytus pagrindinio ugdymo technologijų bendrojoje programoje;

54.7. meninis ugdymas:

54.7.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos, dailės, teatro ir šokio dalykai;

54.7.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

54.7.3. gimnazija iš meninio ugdymo dalykų grupės kaip pasirenkamuosius dalykus siūlo rinktis teatrą ir šokio dalykus, kurių kiekvieno mokymuisi skiriama 1 savaitinė pamoka, ją skiriant iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

54.8. fizinis ugdymas:

54.8.1. specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei ugdymas organizuojamas:

54.8.1.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

54.8.1.2. mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne gimnazijoje;

54.8.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizinės galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

54.8.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, bei mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.).

55. Pasirenkamieji dalykai mokiniui nėra privalomi mokytis, mokinys juos renka pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai mokinys juos pasirenka mokytis.

V SKYRIUS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

56. Besimokantieji pagal vidurinio ugdymo programą minimalus pamokų skaičius – 25 pamokos per savaitę (1 750 pamokų per dvejus metus).

57. Mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, kartu su gimnazija parengia individualų ugdymo planą, kuriame numatomi, mokinio pasirinkti dalykai. Mokinys:

57.1. privalo mokytis:

57.1.1. lietuvių kalbos ir literatūros bendruoju arba išplėstiniu kursu;

57.1.2. matematikos bendruoju arba išplėstiniu kursu;

57.1.3. fizinio ugdymo;

57.2. privalo pasirinkti mokytis bent vieno dalyko iš kiekvienos dalykų grupės (mokinys dalykų gali rinktis ir daugiau, jei dalykų grupėje yra daugiau nei du):

57.2.1. užsienio kalbos (anglų), užsienio kalbos (vokiečių);

57.2.2. biologijos, chemijos, fizikos, informatikos;

57.2.3. istorijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo, filosofijos;

57.2.4. etikos, tikybos;

57.2.5. dailės, muzikos, šokio, taikomųjų technologijų;

57.3. gali pasirinkti mokytis dalyką / dalykus ne tik iš privalomai pasirenkamųjų mokytis dalykų grupių bet ir:

57.3.1. iš laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės, gimnazijos siūlomus dalykų modulius. Laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės dalykai nėra privalomi mokytis, mokiniui sudaroma galimybė laisvai pasirinkti jo mokymosi poreikius atliepiantį dalyką (dalykus) ir (ar) modulį (modulius);

57.4. atsižvelgdamas į mokymosi poreikius, gali pasirinkti mokytis ir daugiau dalykų ir per savaitę turėti daugiau pamokų, nei numatytas minimalus privalomas pamokų skaičius, bet turi būti neviršijamas Higienos normoje nustatytas maksimalus pamokų skaičius;

57.5. privalo mokytis šių modulių:

57.5.1. „Planimetrija“, matematikos modulis, nepriklausomai nuo mokytis pasirinkto dalyko programos kurso;

57.5.2. „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų), jeigu pasirinko mokytis informatiką;

58. Brandos darbas yra laisvai pasirenkamas, mokinys jį gali pasirinkti rengti iš bet kurio jo individualaus ugdymo plano dalyko. Jis vykdomas vadovaujantis Brandos darbo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. rugpjūčio 13 d. įsakymu Nr. V-893 „Dėl Brandos darbo programos patvirtinimo“.

59. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą ugdymo procesas organizuojamas formuojant laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių tam pačiam dalykui mokytis.

60. Mokinys, besimokantis pagal vidurinio ugdymo programą, gali keisti dalyko mokymosi kursą ir pasirinktą dalyką:

60.1. bendrąjį kursą keisdamas į išplėstinį, mokinys privalo per gimnazijos nurodytą laiką atsiskaityti už atitinkamo dalyko bendrosios programos skirtumus;

60.2. mokinys gali keisti dalykų pasirinkimus III gimnazijos klasėje ir IV gimnazijos klasėje iki lapkričio 15 d. pagal gimnazijos nustatytus individualaus ugdymo plano keitimo reikalavimus ir galimą keitimo laiką. Sprendimą dėl dalyko keitimo galimybių priima gimnazija.

61. Mokiniai, išlaikę užsienio kalbos tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiami. Mokiniui pageidaujant, pritarus mokyklai, jis gali nelankyti pamokų ir mokytis savarankiškai, numatant mokymosi pasiekimų nuoseklų vertinimą. Dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokymosi turinį, numato mokymosi pasiekimų vertinimo būdus ir dažnumą.

62. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, mokykla turi užtikrinti galimybę toliau tęsti individualaus ugdymo plano įgyvendinimą. Mokiniui gali būti pasiūloma keisti pasirinktus mokytis dalykus, dalykų modulius, gali būti ir kitoks mokyklos sprendimas, nesukeliantis mokymosi praradimų.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

63. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

64. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios

pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS IR PAGRINDINIO UGDYMO

INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

65. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį ir 2025–2026, 2026-2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

SUDERINTA:

Kovo 11-osios gimnazijos tarybos
2025 m. Birželio 27d.
protokolu Nr. V2-1-9

Ugdymo sritys ir dalykai		BUP val.	1 A	1 B	1L**	1L****	2A	2B	2L**	2L****
Dorinis ugdymas	Tikyba	1/1	1	1			1	1		
	Etika		1	1	1		1	1	0,5	
Lietuvių kalba ir literatūra		8/7	8	8	4	1	7	7	3	0,5
Anglų kalba (1-oji)		0/2					2	2		0,5
							2	2	1	
Matematika		4/5	4	4	2	1	5	5	3	0,5
Visuomeninis ugdymas		1/1	1	1	1	0,5	1	1	0,5	0,5
Gamtos mokslai		1/1	1	1	1	0,5	1	1	0,5	0,5
Informatika		0/1					1	1	0,5	
Dailė		1/1	1	1	0,5		1	1	0,5	
Technologijos		1/1	1	1	0,5		1	1	0,5	
Šokis		1/1	1	1			1	1		
Muzika		2/2	2	2			2	2		
Fizinis ugdymas		3/3	3	3			3	3		
Iš viso:		24/26	24	24	10	3	28	28	10	3
Leidžiamas maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę		25/30								
Neformalusis švietimas		2/2	2	2	1***	1****	2	2	1***	1****

Ugdymo sritys ir dalykai		BUP val.	3 A	3 B*	3 L**	3L****	4A	4B	4C*	4L**	4L****
Dorinis ugdymas	Tikyba	1/1	1				1	1			
	Etika		1		1		1	1		1	
Lietuvių kalba ir literatūra		7/7	7	7	2	0,5	7	7	7	2	0,5
Anglų kalba (1-oji)		2/2	2		1	0,5	2	2		1	0,5
			2				2	2			
Matematika		5/5	5	5	2	0,5	5	5	5	2	0,5
Visuomeninis ugdymas		1/1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	0,5
Gamtos mokslai		1/1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	0,5
Informatika		1/1	1		1	0,5	1	1		1	
Dailė		1/1	1		0,5		1	1		0,5	
Technologijos		1/1	1		0,5		1	1		0,5	
Šokis		1/1	1				1	1			
Muzika		2/2	2				2	2			
Fizinis ugdymas		3/3	3				3	3			
Iš viso:		26	29	14	10	3	29	29	14	10	3
Leidžiamas maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę		30									
Neformalusis švietimas		2	2	2*	1***	1****	2	2	2*	1***	1****

Ugdymo sritys ir dalykai		BUP val.	5 A	5 B	5 C*	5L**	5L** **	6A	6B	6C *	6L* *	6L* ***
Dorinis ugdymas	Tikyba	1/1	1	1				1	1			
	Etika		1	1		1		1	1		1	
Lietuvių kalba ir literatūra		5/5	5	5	5	3	0,5	5	5	5	3	0,5
Anglų kalba (1-oji)		3/3	3	3	3	2	0,5	3	3	3	2	0,5
			3					3				
Vokiečių kalba (2-oji)		0/2						2	2		1	0,25
Rusų kalba (2-oji)		0/2										
Ispanų kalba (2-oji)		0/2						2	2			
Matematika		4/4	4	4	4	3	0,75	4	4	4	3	0,5
Informatika		1/1	1	1		1	0,25	1	1		1	0,25
			1	1				1	1			
Gamtos mokslai		2/2	2	2		1	0,25	2	2		1	0,25
Geografija		0/2						2	2		1	0,25
Istorija		2/2	2	2		1	0,25	2	2		1	0,25
Dailė		1/1	1	1		0,5		1	1		0,5	
Muzika		1/1	1	1		0,5		1	1		0,5	
Technologijos		2/2	2	2				2	2			
			2	2				2	2			
Fizinis ugdymas		3/3	3	3				3	3			
								3				
Gyvenimo įgūdžiai		1/1	1	1				1	1			
Iš viso:			33	33	12	13	2,5	42	39	12	14	2,75
Privalomas minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę		26/ 30										
Neformalusis švietimas		1,75/2	1,75	1,75	2*	2***	0,25 ***	1,7 5	1,7 5	2*	2** *	0,25 ***
Socialinė-pilietinė veikla per m.m.		20	20	20	20			20	20	20		

Ugdymo sritys ir dalykai		BUP val.	7 A	7 B	7C*	7D*	7 L**	7L****	8A	8B	8C*	8L **	8L** **			
Dorinis ugdymas	Tikyba	1/1	1	1					1	1						
	Etika		1	1		1	1		1	1	1	1				
Lietuvių kalba ir literatūra		5/5	5	5	5	5	2,5	0,75	5	5	5	2	0,75			
Anglų kalba (1-oji)		3/3	3	3		3	2	0,25	3	3	3	2	0,5			
			3						3							
Vokiečių kalba (2-oji)		2/2	2				1		2	2		1	0,25			
Rusų kalba (2-oji)		2/2	2	2										2		
Prancūzų kalba (2-oji)		2/2	2													
Matematika		4/4	4	4	4	4	2,5	0,75	4	4	4	2	0,75			
Informatika		1/1	1	1		1	1	0,25	1	1	1	1	0,25			
			1	1					1	1						

Biologija	2/1	2	2			1	0,25	1	1		1	0,25
Fizika	1/2	1	1			1	0,25	2	2		1	0,25
Chemija	0/2							2	2		1	0,25
Gamtos mokslai	2/2				2					2		
Istorija	2/2	2	2		2	1	0,25	2	2	2	1	0,25
Geografija	2/2	2	2		2	1	0,25	2	2	2	1	0,25
Dailė	1/1	1	1		1	0,5				1	0,5	
Keramika	3				3					3		
Muzika	1/1	1	1		1	0,5		1	1	1	0,5	
Technologijos	2/1	2	2		2			1	1	2		
		2	2					1	1			
Fizinis ugdymas	3/3	3	3		3			3	3	3		
Gyvenimo įgūdžiai	1/1	1	1		1			1	1	1		
Iš viso:		40	40	9	31	15	3	39	39	31	15	3,75
Privalomas minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	31/32											
Neformalusis švietimas	1,75/2	1,75	1,75	2*	2*	2***	0,25****	1,75	1,75	2*	2*** *	0,25 ***
Socialinė-pilietinė veikla per m.m.	20	20	20	20	20			20	20	20		

Ugdymo sritys ir dalykai		BUP val.	I A	I B	I L**	I L****	IIA	IIB	IIC*	II L**	II L****
Dorinis ugdymas	Tikyba	1/1	1	1			1	1			
	Etika		1	1	0,5		1	1		0,5	
Lietuvių kalba ir literatūra		4/5	4	4	2	0,75	5	5	5	2	0,75
Anglų kalba (1-oji)		3/3	3	3	2	0,25	3	3	3	2	0,25
			3	3			3	3			
Vokiečių kalba (2-oji)		2/2	2		1	0,25		2		1	0,25
Rusų kalba (2-oji)		2/2	2	2		0,25	2	2			0,25
				2			2				
Matematika		4/4	4	4	2	0,75	4	4	4	2	0,75
Informatika		1/1	1	1	1	0,25	1	1		1	0,25
			1	1			1	1			
Biologija		2/1	2	2	1	0,25	1	1	1	1	0,25
Chemija		2/2	2	2	1	0,25	2	2	2	1	0,25
Fizika		2/2	2	2	1	0,25	2	2	2	1	0,25
Istorija		2/2	2	2	1	0,25	2	2		1	0,25
Pilietiškumo pagrindai		1/1	1	1	0,5		1	1		0,5	0,10
Geografija		2/1	2	2	1	0,25	1	1	1	1	0,25
Ekonomika ir verslumas		0/1					1	1		0,5	0,10
Dailė		1/1	1	1	0,5		1	1		0,5	
Muzika		1/1	1	1	0,5		1	1		0,5	
Technologijos		1/1,5	1	1			1,5	1,5			
			1	1			1,5	1,5			

Fizinis ugdymas	2/2	2	2			2	2			
		2	2			2	2			
Gyvenimo įgūdžiai	1/1	1	1			1	1			
Projektinė veikla	0,5/0,5									
Iš viso:		42	42	15	3,75	43	43	18	15	3,95
Privalomas minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	34,5/35									
Neformalusis švietimas	2	2	2	2***	0,25***	2	2	2*	2***	0,25***
Socialinė-pilietinė veikla per m.m.	20	20	20			20	20	20		

Socialinių įgūdžių klasės veiklos sritys, dalykai	I ugdymo metai	II ugdymo metai	III ugdymo metai	Iš viso I–III mokymosi metais BUP val.
Bendrąjį ugdymą sudaro šios veiklos / dalykai: Dorinis ugdymas Kalbos ir bendravimo ugdymas Užsienio kalbos mokymas Pažintinė veikla Orientacinė veikla Informatika Medijų ir informacinis raštingumas Technologijos Fizinė (sveikatos ugdymo, stiprinimo) veikla	12	12	12	1296
Mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama veikla: Socialinio, technologinio, meninio ugdymo veikla Technologinių, verslumo įgūdžių ugdymo, praktinė, projektinė veikla, pažinties su profesijomis veikla	12	14	14	1440
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį			
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per savaitę	24	26	26	2736
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	2	2	2	72

Ugdymo sritys ir dalykai	III-IV klasės						III-IV klasės ligoninėse	
	Pamokos per savaitę				Iš viso pamokų per 2 m.m.		Iš viso pamokų 14**	Iš viso pamokų 4****
	III klasė		IV klasė					
	Išplėstinis kursas	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas	Bendrasis kursas	Bendras is kursas	Išplėstin is kursas		
Privalomi dalykai								
Lietuvių k. ir literatūra	6	4	6	4	280	350	2	0,5
Matematika	6	4	6	4	210	315	2	0,5
Fizinis ugdymas	3		3		105			
Privalomi pasirenkamieji dalykai								
Dorinis ugdymas								
Etika	1		1		70		1	0,25
Tikyba	1		1		70			
Kalbinis ugdymas								
Užsienio kalbos								
Anglų k. B2	3		3		210	210	1	0,25
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas								
Biologija	3		3		140	210	1	0,25
Chemija	3		3		140	210	1	0,25
Fizika	3		3		140	245	1	0,25
Informatika	3		3		70	140	1	0,25
Visuomeninis ugdymas								
Istorija	3		3		140	210	1	0,25
Geografija	3		3		140	210	1	0,25
Ekonomika ir verslumas	3		3		108	102	0,5	0,25
Filosofija	3		3		108	102	0,5	0,25
Meninis ugdymas								
Dailė	2		2		140	210	0,5	0,25
Muzika	2		2		140	210	0,5	0,25
Šokis	2		2		140	210		
Taikomosios technologijos	2		2		140	210		
Privalomi dalyko moduliai, veiklos								
Planimetrija	1							
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys	1		1					
Socialinė – pilietinė veikla	40 val		30 val					
Laisvai pasirenkamieji dalykai, dalyko moduliai								
Astronomija	1		1					

Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas	1	1				
Biologijos tiriamosios veiklos duomenų apdorojimo metodikos	1					
Puslaidininkiai ir elektronika	1	1				
Neformalus ugdymas	3	3	210		2	

*- kalbos komunikacijos/intelektinio sutrikimo klasės mokiniai

**Kauno gydymo įstaigose pavienio mokymosi forma savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu arba nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienne mokymosi forma.

***Kauno gydymo įstaigose neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti.

****Kauno gydymo įstaigose individualioms konsultacijoms mokant pavienio mokymosi forma savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu arba nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienne mokymosi forma

Neformaliojo švietimo valandų paskirstymas

Eil. Nr.	Būrelio pavadinimas	Paskirtis pagal ugdomas kompetencijas (asmeninės, profesinės, edukacinės, socialinės)	Valandų skaičius per savaitę	Klasių grupės	Moksleivių skaičius/ grupių skaičius
Meno kolektyvai					
1.	Dainos ir šokio studija „Koviukai“	Asmeninės, edukacinės, socialinės, profesinės kompetencijos	4	1-4	30/1
2.	Ansamblis „Sparnai“	Asmeninės, edukacinės, socialinės, profesinės kompetencijos	4	5-8, I-IV	31/2
Meninė saviraiška					
3.	Dailės būrelis „Pieštukas“	Asmeninės, edukacinės, socialinės, profesinės kompetencijos	2	1-4	22/1
4.	Dailės studija	Asmeninės, edukacinės, socialinės, profesinės kompetencijos	4	5-10, I-IV	33/2
6.	Dramos būrelis	Asmeninės, edukacinės, socialinės, profesinės kompetencijos	3	1-4	25/1
7.	Šokių grupė „Deizy“	Asmeninės, edukacinės, socialinės, profesinės kompetencijos	2	5-8, I-II	15/1
8.	Dainos ir šokio studijos „Koviukai“ choreografija	Asmeninės, edukacinės, socialinės, profesinės kompetencijos	1	1-4	30/1
9.	Keramika	Asmeninės, edukacinės, socialinės, profesinės kompetencijos	10	1-4, 5-8, I-III	105/7
10	Jaunųjų žurnalistų	Asmeninės, edukacinės, socialinės, profesinės kompetencijos	3	5-8, I-IV	15/1
11.	Muzikos orkestras „Skambančios spalvos“	Asmeninės, edukacinės, socialinės, profesinės kompetencijos	5	1-4, 5-8, 7d, 8c, SĮ kl.	40/5
Sportas, sveika gyvensena					
12.	Fizinis aktyvumas	Asmeninės, edukacinės, socialinės, profesinės kompetencijos	6	2-4	120/6
13.	Krepšinis	Asmeninės, edukacinės, socialinės, profesinės kompetencijos	2	I-IV	25/1
14.	Tinklinis	Asmeninės, edukacinės, socialinės, profesinės kompetencijos	2	I-IV	17/1
15	Futbolas	Asmeninės, edukacinės, socialinės, profesinės kompetencijos	4	1-4, 5-8	33/2

16.	Šokio terapija	Asmeninės, edukacinės, socialinės, profesinės kompetencijos	3	7d, 8c, SĮ klasė	21/3
17	Žingsniai į draugystę (emocinio intelekto)	Asmeninės, edukacinės, socialinės, profesinės kompetencijos	6	1-4, 5-8	38/3
Techninė kūryba					
18.	„3D modeliavimas“	Asmeninės, edukacinės, socialinės, profesinės kompetencijos	3	1-4, 5-8	30/2
Intelektualinis ugdymas					
19.	Gabių mokinių matematikos laboratorijos (Feuerstein metodikos)	Asmeninės, edukacinės, socialinės, profesinės kompetencijos	2	2-4	21/1
	Šaškių būrelis	Asmeninės, edukacinės, socialinės, profesinės kompetencijos	4	1-4, 5-6	26/2
20.	STEAM eko tyrėjai	Asmeninės, edukacinės, socialinės, profesinės kompetencijos	4	1-4, 5-8	40/2
Klubai					
21.	Mokinių taryba	Asmeninės, socialinės, profesinės kompetencijos	2	5-IV	31/1
22.	Verslo klubas	Asmeninės, edukacinės, socialinės, profesinės kompetencijos	4	4 -8, I-IV	40/2

KAUNO KOVO 11-OSIOS GIMNAZIJA

(vardas, pavardė)

**INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS
2025 – 2026, 2026 – 2027 MOKSLO METAI****Privalomi dalykai:**

1. Lietuvių kalba ir literatūra
2. Matematika
3. Fizinis ugdymas

Privalomos veiklos, modulis:

1. Planimetrija (matematika)
2. Socialinė – pilietinė veikla
3. Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys (pasirinkus informatiką)

Privalomi pasirenkamieji dalykai:

1. Dorinis ugdymo (etikos arba tikybos);
2. Kalbinio ugdymo (anglų);
3. Gamtamokslinio ir technologinio ugdymo (biologijos, chemijos fizikos, informatika);
4. Visuomeninis ugdymas (istorija, geografija, ekonomika ir verslumas, filosofija)
5. Meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis, taikomosios technologijos);

Laisvai pasirenkamieji dalykai, moduliai:

1. Astronomija (jeigu renkasi fizika)
2. Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas (jeigu lietuvių Alygį)
3. Biologijos tiriamosios veiklos duomenų apdorojimo metodikos (jeigu biologiją)

IUP vykdymo principai:

- Minimalus mokinio savaitinių pamokų skaičius per metus – 25val., maksimalus – 35val.;
- Mokiny per metus turi mokytis ne mažiau kaip 8 dalykus;

INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS
2025 – 2026, 2026 – 2027 MOKSLO METAI

Dalykai	Savaitės pamokos				Iš viso pamokų
	III klasė		IV klasė		Per 2 m.m.
	Išplėstinis kursas	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas	Bendrasis kursas	
Privalomi dalykai					
Lietuvių k. ir literatūra	6	4	6	4	
Matematika	6	4	6	4	
Fizinis ugdymas	3		3		
Privalomi pasirenkamieji dalykai					
Dorinis ugdymas					
Etika		1		1	
Tikyba		1		1	
Kalbinis ugdymas					
Užsienio kalbos					
Anglų k. B2		3		3	
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Biologija		3		3	
Chemija		3		3	
Fizika		3		3	
Informatika		3		3	
Visuomeninis ugdymas					
Istorija		3		3	
Geografija		3		3	
Ekonomika ir verslumas		3		3	
Filosofija		3		3	
Meninis ugdymas					
Dailė		2		2	
Muzika		2		2	
Šokis		2		2	
Taikomosios technologijos		2		2	
Privalomi dalyko moduliai, veiklos					
Planimetrija		1			
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys		1		1	
Socialinė – pilietinė veikla				70 val	
Laisvai pasirenkamieji dalykai, dalyko moduliai					
Astronomija		1		1	
Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas		1		1	
Biologijos tiriamosios veiklos duomenų apdorojimo metodikos		1			
Puslaidininkiai ir elektronika		1		1	