

PATVIRTINTA
Kauno Kovo 11-osios gimnazijos direktoriaus
2024 m. kovo mėn. 28d.
įsakymu Nr. V1-39

**KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS ŠVIETIMO SKYRIUI PRISKIRTOS ĮSTAIGOS
KAUNO KOVO 11-OSIOS GIMNAZIJA**

2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamas reikšmė	Sąsaja su įstaigos, savivaldybės ir (ar) kitų institucijų / įstaigų planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams. 2. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius, Asm.	60.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų yra pasirengę teikti visokeriopą pagalbą, vaikams, mokiniams, organizuojant ir įgyvendinant įtraukjį ugdymą. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, suma
	Organizuotų ir įgyvendintų gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, skaičius, Vnt.	3.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek organizuota ir įvykę gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: gerosios patirties sklaidos renginių, susitikimų, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, suma
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	Metiniai asignavimai 374,9 tūkst. eurų, Iš jų: darbo užmokesčiui 254,9 tūkst. eurų, Turtui -		

Veiklos planu prisidedama siekiant šių 2024-2026 m. strateginis veiklos planas tikslų ir uždavinių	SPP/SVP tikslas: Įtraukus, sumanus, besimokantis ir sportuojantis miestas; SPP/SVP uždavinys: Vystyti efektyvaus švietimo ir sporto įstaigų tinklą ir plėtoti infrastruktūrą; SPP/SVP priemonė: Vystyti efektyvų formaliojo ir neformaliojo švietimo įstaigų tinklą		
Veiklos sritis, tema, metinis veiksmas / darbas	Pagrindinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Siekiami reikšmė	Atsakingas (-i) darbuotojas (-ai), pareigos
ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI			
I. Personalo valdymas 1. Palankių sąlygų darbuotojams sudarymas, siekiant darbuotojų motyvacijos, sėkmingai ugdymo procese taikyti atnaujintas ugdymo programas. 1.1. Taikyti darbuotojų motyvavimo sistemą, nukreiptą į darbuotojų veiklos rezultatyvumą ir aktyvumą. 1.2. Palankios fizinės ir emocinės aplinkos sukūrimas UTA įgyvendinimui. 1.3. Sisteminga įvairiakryptė komunikacija, teikiant/gaunant grįžtamąjį ryšį apie UTA diegimą gimnazijoje. 1.4. Taikyti darbuotojų auginimo strategiją, naudojant vidinius organizacijos kandidatus	Užimtų pareigybių dalis, Proc.	98.00	Stanislovas Milašius
I. Personalo valdymas	Pedagoginių pareigybių dalis nuo patvirtintų pareigybių, Proc.	68.29	
I. Personalo valdymas	Paslaugas teikiančių pagalbos specialistų skaičius, Asm.	33.00	
I. Personalo valdymas	Bendras pedagoginių darbuotojų skaičius (tarp jų ir vadovai), tenkantis vienam vaikui (mokiniui), Asm.	0.10	
I. Personalo valdymas	Darbuotojų kaitos indeksas, Proc.	1.00	

<p>II. Kvalifikacijos tobulinimas</p> <p>1. Telkti gimnazijos bendruomenę nuolatiniam kompetencijų tobulinimui, susijusiam su bendrųjų ugdymo programų atnaujinimu.</p> <p>1.1. Tobulinti mokytojų dalykinę kompetenciją, susijusią su BUP atnaujinimu.</p> <p>1.2. Tobulinti mokytojų IKT kompetencijas, susijusias su BUP atnaujinimu.</p> <p>1.3. Taikyti kolegialų grįžtamąjį ryšį įsivertinant UTA įgyvendinimą</p>	<p>Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Stanislovas Milašius</p>
<p>FINANSAI</p>			
<p>I. Gautos lėšos</p> <p>1. Tobulinti finansinių išteklių palnavio ir racionalaus panaudojimo sistemą.</p> <p>1.1 Kabinetų patalpas, laisvu nuo pamokų metu kryptingai išnaudoti mokinių popamokiniui užimtumui, išnuomuojuant patalpas įstaigoms, organizuojančioms neformalų mokinių ugdymą.</p> <p>1.2 Informacija apie nuomuojamas patalpas viešinama įstaigos internetinėje svetainėje.</p> <p>1.3 Kontroliuoti mokymo lešų paskirstymą pagal atskiras ugdymo reikmes.</p> <p>2. Panaudoti papildomus finansavimo šaltinius, ieškant alternatyvių finansinių išteklių šaltinių</p> <p>2.1 Viešinti informaciją apie galimybę skirti 1.2 proc. gyventojų pajamų mokesčio dalį įstaigos veikloms įgyvendinti.</p> <p>3. Pritraukti finansinius išteklius plėtojant projektinę veiklą, gimnazija dalyvauja projekte „Tūkstantmečio mokykla“.</p>	<p>Įstaigos uždirbtų metinių pajamų dalis nuo metinio įstaigos biudžeto, Proc.</p>	<p>0.30</p>	<p>Stanislovas Milašius</p>
<p>I. Gautos lėšos</p>	<p>Įstaigos pritrauktos lėšos, Eur</p>	<p>1,800.00</p>	
<p>I. Gautos lėšos</p>	<p>Įstaigos vidutinė projektinio finansavimo paraiškoms laimėtų lėšų suma, Eur</p>	<p>0.00</p>	

<p>II. Išlaidos</p> <p>1. Užtikrinti racionalų finansinių išteklių panaudojimą.</p> <p>1.1. Kiekvieną mėnesį analizuoti finansines ataskaitas ir vertinti racionalų įstaigos lėšų panaudojimą.</p> <p>1.2. Nustatytais terminais ir tvarka atlikti esant poreikiui asignavimų perskirstymus.</p> <p>1.3. Atlikus praėjusių metų biudžeto išlaidų analizę, atsižvelgus į būsimų prekių, paslaugų, ir darbų poreikį parengti sekančių metų biudžeto projektą.</p> <p>1.4. Biudžeto vykdymo ir finansinių rinkinių ataskaitas viešinti įstaigos internetinėje svetainėje.</p> <p>1.5. Parengti viešųjų pirkimų planą, atitinkantį įstaigos poreikius ir finansines galimybes.</p> <p>1.6. Įstaigos viešuosius pirkimus pagal nustatytus reikalavimus administruoti sistemoje VIPIS.</p> <p>1.7. Viešųjų pirkimų rezultatus viešinti CVR-IS sistemoje.</p>	<p>Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių asignavimų, Proc.</p>	<p>97.00</p>	<p>Stanislovas Milašius</p>
<p>II. Išlaidos</p>	<p>Per ataskaitinius metus panaudotų biudžeto asignavimų dalis nuo</p>	<p>98.00</p>	
<p>II. Išlaidos</p>	<p>Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų iš įstaigos įmokų</p>	<p>98.00</p>	
<p>TURTAS</p>			
<p>I. Nekilnojamo turto valdymas</p> <p>1. Užtikrinti racionalų nekilnojamo turto valdymą.</p> <p>1.1. Vykdoma nekilnojamojo turto, valdomo patikėjimo teise, priežiūra.</p> <p>1.2. Užtikrinamas gimnazijos techninis ir ūkinis aprūpinimas.</p> <p>1.3. Įgyvendinamos priemonės, užtikrinančios higienos normų reikalavimus.</p>	<p>Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto 1 kv. m išlaikymo kaina, Eur</p>	<p>2.00</p>	<p>Stanislovas Milašius</p>
<p>I. Nekilnojamo turto valdymas</p>	<p>Pagrindinėms įstaigos funkcijoms vykdyti naudojamo nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.</p>	<p>67.32</p>	
<p>I. Nekilnojamo turto valdymas</p>	<p>Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.</p>	<p>19.93</p>	

I. Nekilnojamo turto valdymas	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto (kabinetų) plotas, tenkantis vienam įstaigos administracijos darbuotojui, Kv. m	13.53	
PAGRINDINĖ VEIKLA (pagal teisės aktuose nustatytas funkcijas)			
I. Pradinio ugdymo organizavimas 1. Išlaikyti optimalų mokinių ir klasių komplektų skaičių, atsižvelgiant į higienos normų reikalavimus. 1.1. Įvairių tėvų į(si)traukimo į vaikų ugdymą modelių taikymas. 1.2. Veiklų, pritaikytų skirtingiems mokinių poreikiams ir pomėgiams organizavimas. 1.3. Informacijos apie pasiekimus, veiklas, vykdomus projektus viešinimas gimnazijos internetiniame puslapyje, socialiniame tinkle.	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	160.00	Jolanta Lokienė
I. Pradinio ugdymo organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.	3.00	
II. Pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) organizavimas 1. Išlaikyti optimalų mokinių ir klasių komplektų skaičių, atsižvelgiant į higienos normų reikalavimus. 1.1. Tėvų į(si)traukimo į vaikų ugdymą modelių taikymas. 1.2. Veiklų, pritaikytų skirtingiems mokinių poreikiams ir pomėgiams organizavimas. 1.3. Informacijos apie pasiekimus, veiklas, vykdomus projektus viešinimas gimnazijos internetiniame puslapyje, socialiniame tinkle	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), skaičius, Asm.	205.00	Lina Šakelytė
II. Pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.	2.00	

<p>III. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas</p> <p>1. Išlaikyti optimalų mokinių ir klasių komplektų skaičių, atsižvelgiant į higienos normų reikalavimus.</p> <p>1.1. Tėvų į(si)traukimo į vaikų ugdymą modelių taikymas.</p> <p>1.2. Veiklų, pritaikytų skirtingiems mokinių poreikiams ir pomėgiams organizavimas.</p> <p>1.3. Informacijos apie pasiekimus, veiklas, vykdomus projektus viešinimas gimnazijos internetiniame puslapyje, socialiniame tinkle</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį 9–10 (I–II gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.</p>	<p>110.00</p>	<p>Vlada Laima Lukšienė</p>
<p>III. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal vidurinio ugdymo programą 11–12 (III–IV gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.</p>	<p>65.00</p>	
<p>III. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį 9–10 (I–II gimnazijos) klasėse, skaičiaus kaita istaigoje, Asm.</p>	<p>2.00</p>	
<p>III. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal vidurinio ugdymo programą 11–12 (III–IV gimnazijos) klasėse, skaičiaus kaita istaigoje, Asm.</p>	<p>2.00</p>	
<p>PASLAUGŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS</p>			
<p>I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p> <p>1. Užtikrinti gerus ugdymosi rezultatus, diegiant atnaujintą ugdymo turinį ir sutelkiant dėmesį į kompetencijų ugdymą.</p> <p>1.1. Diegti atnaujintą ugdymo turinį, ugdant kompetencijas 1–4 klasėse.</p> <p>1.2. Vykdyti UTA diegimo proceso stebėseną: sisteminga įvairiakryptė komunikacija, teikiant/gaunant grįžtamąjį ryšį apie UTA diegimą gimnazijoje.</p> <p>2. Užtikrinti integralių ir kokybiškų ugdymo(si) sąlygų plėtojimą gimnazijoje.</p> <p>2.1. Rekonstruotos ir pritaikytos gimnazijos patalpos sensorinei bei socialinei integracijai raidos ir/ar mokymosi sutrikimų turintiems mokiniams</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>95.00</p>	<p>Jolanta Lokienė</p>

I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnįjį lygių pradinio ugdymo programoje, dalis, Proc.	70.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias ugdymo programas, dalis, Proc.	100.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pradiniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	0.10	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymuisi skirtų dienų skaičiaus, Proc.	97.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.	2.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	50.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	100.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	1.00	

<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <p>1. Užtikrinti gerus ugdymosi rezultatus, diegiant atnaujintą ugdymo turinį ir sutelkiant dėmesį į kompetencijų ugdymą.</p> <p>1.1. Diegti atnaujintą ugdymo turinį, ugdant kompetencijas 5-8 klasėse.</p> <p>1.2. Vykdyti UTA diegimo proceso stebėseną: sisteminga įvairiakryptė komunikacija, teikiant/gaunant grįžtamąjį ryšį apie UTA diegimą gimnazijoje.</p> <p>2. Užtikrinti integralių ir kokybiškų ugdymo(si) sąlygų plėtojimą gimnazijoje.</p> <p>2.1. Rekonstruotos ir pritaikytos gimnazijos patalpos sensorinei bei socialinei integracijai raidos ir/ar mokymosi sutrikimų turintiems vaikams.</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse) ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>85.00</p>	<p>Lina Šakelytė</p>
<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p>	<p>5–8 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, gamtos, socialinių mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis, Proc.</p>	<p>55.00</p>	
<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p>	<p>Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą (5–8 klasės) ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias programas, dalis, Proc.</p>	<p>100.00</p>	
<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p>	<p>Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pagrindiniam ugdymui (5–8 klasės) skirtų veiklų skaičiaus, Proc.</p>	<p>0.10</p>	
<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p>	<p>Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui(si) skirtų dienų skaičiaus, Proc.</p>	<p>90.00</p>	
<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p>	<p>Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.</p>	<p>3.00</p>	

II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	50.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	100.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	2.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose 1. Užtikrinti gerus ugdymosi rezultatus, diegiant atnaujintą ugdymo turinį ir sutelkiant dėmesį į kompetencijų ugdymą. 1.1. Diegti atnaujintą ugdymo turinį, ugdant kompetencijas I(9)-II(10) ir III-IV klasėse. 1.2. Vykdyti UTA diegimo proceso stebėseną: sisteminga įvairiakryptė komunikacija, teikiant/gaunant grįžtamąjį ryšį apie UTA diegimą gimnazijoje. 2. Užtikrinti integralių ir kokybiškų ugdymo(si) sąlygų plėtojimą gimnazijoje. 2.1. Rekonstruotos ir pritaikytos gimnazijos patalpos sensorinei bei socialinei integracijai raidos ir/ar mokymosi sutrikimų turintiems vaikams	Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (I–II gimnazijos klasėse) ir pagal vidurinio ugdymo programą (III–IV gimnazijos klasėse) ir pasiekusių teigiamų mokymosi rezultatų, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	95.00	Vlada Laima Lukšienė
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių, dalyvavusių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje ir turinčių teigiamus įvertinimus, dalis,	80.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Sėkmingai baigusių pagrindinio ugdymo programą mokinių dalis, Proc.	90.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Sėkmingai išlaikiusių atskirų mokomųjų dalykų brandos egzaminus mokinių dalis, Proc.	35.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Sėkmingai baigusių vidurinio ugdymo programą mokinių dalis, Proc.	90.00	

III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio (9-10 klasės) ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias programas, dalis, Proc.	100.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių, besimokančių pagal vidurinio (III–IV gimnazijos (11–12) klasės) ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias programas, dalis, Proc.	100.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pagrindiniam (I–II gimnazijos (9–10) klasės) ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	0.10	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro viduriniam (III–IV gimnazijos (11–12) klasės) ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	0.10	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus, Proc.	90.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.	5.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	50.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	100.00	

<p>III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p>	<p>Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.</p>	<p>2.00</p>	
<p>IV. Geros savijautos užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p> <p>1. Užtikrinti saugią, mokymąsi įgalinančią ugdymosi aplinką.</p> <p>1.1. Modernių/interaktyvių technologijų taikymas ugdyme, skatinant mokinių susidomėjimą ir kūrybiškumą.</p> <p>1.2. Užtikrinti saugią ir sveiką emocinę psichologinę aplinką, įtraukiant visus bendruomenės narius.</p> <p>1.3. Vaikų emocijų išraiškos kontrolės ugdymo programos („VEIK“) įgyvendinimas ketvirtose klasėse.</p> <p>1.4. Patyčių prevencinės programos „Olweus“ vykdymas.</p> <p>1.5. Bendravimo/socialinių įgūdžių lavinimo užsiėmimai kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turintiems mokiniams.</p> <p>1.6. Adaptacijos 1kl. klasės tyrimai ir naujai atvykusių mokinių adaptacija, pagal poreikį klasės mikroklimato tyrimai ir kt.</p>	<p>Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>86.00</p>	<p>Jolanta Lokienė</p>
<p>V. Geros savijautos užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <p>1. Užtikrinti saugią, mokymąsi įgalinančią ugdymosi aplinką.</p> <p>1.1. Modernių/interaktyvių technologijų taikymas ugdyme, skatinant mokinių susidomėjimą ir kūrybiškumą.</p> <p>1.2. Užtikrinti saugią ir sveiką emocinę psichologinę aplinką, įtraukiant visus bendruomenės narius.</p> <p>1.3. Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programos „Gyvai“ vykdymas šeštose klasėse.</p> <p>1.4. Patyčių prevencinės programos „Olweus“ vykdymas.</p> <p>1.5. Bendravimo/socialinių įgūdžių lavinimo užsiėmimai kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turintiems mokiniams.</p> <p>1.6. Adaptacijos 5kl. klasės tyrimai ir naujai atvykusių mokinių adaptacija, pagal poreikį klasės mikroklimato tyrimai ir kt.</p>	<p>Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>86.00</p>	<p>Lina Šakelytė</p>

<p>VI. Geros savijautos užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p> <p>1. Užtikrinti saugią, mokymąsi įgalinančią ugdymosi aplinką.</p> <p>1.1. Modernių/interaktyvių technologijų taikymas ugdyme, skatinant mokinių susidomėjimą ir kūrybiškumą.</p> <p>1.2. Užtikrinti saugią ir sveiką emocinę psichologinę aplinką, įtraukiant visus bendruomenės narius.</p> <p>1.3. Patyčių prevencinės programos „Olweus“ vykdymas.</p> <p>1.4. Adaptacijos I, III gimnazijinės klasės tyrimai ir naujai atvykusių mokinių adaptacija, pagal poreikį klasės mikroklimato tyrimai ir kt.</p>	<p>Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro besimokančių I–II gimnazijos (9–10) ir III–IV gimnazijos (11–12) klasėse skaičiaus, Proc.</p>	<p>86.00</p>	<p>Vlada Laima Lukšienė</p>
<p>VII. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p> <p>1. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę.</p> <p>1.1. Sudaryti sąlygas ugdytis įvairių poreikių mokiniams, suteikiant tinkamą mokymosi pagalbą: individualios bei grupinės vaikų bei tėvų konsultacijos/ užsiėmimai; dėstančių mokytojų, mokytojų padėjėjų glaudus bendradarbiavimas su pagalbos specialistais; individualizuotų programų kūrimas pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas, bendradarbiaujant su gimnazijos specialistais.</p> <p>1.2. Stiprinti bendradarbiavimo įgūdžius, įtraukiant mokinius į tarptautinę MEPA bei UNESCO projektinę veiklą.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>35.00</p>	<p>Jolanta Lokienė</p>

<p>VIII. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <p>1. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę.</p> <p>1.1. Sudaryti sąlygas ugdytis įvairių poreikių mokiniams, suteikiant tinkamą mokymosi pagalbą: individualios bei grupinės vaikų bei tėvų konsultacijos/ užsiėmimai; dėstančių mokytojų, mokytojų padėjėjų glaudus bendradarbiavimas su pagalbos specialistais; individualizuotų programų kūrimas pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas, bendradarbiaujant su gimnazijos specialistais.</p> <p>1.2. Stiprinti bendradarbiavimo įgūdžius, įtraukiant mokinius į tarptautinę MEPA bei UNESCO projektinę veiklą.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus, Proc.</p>	<p>30.00</p>	<p>Lina Šakelytė</p>
<p>IX. Paslaugų, atsižvelgiant į mokinio poreikius, užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p> <p>1. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę.</p> <p>1.1. Sudaryti sąlygas ugdytis įvairių poreikių mokiniams, suteikiant tinkamą mokymosi pagalbą: individualios bei grupinės vaikų bei tėvų konsultacijos/ užsiėmimai; dėstančių mokytojų, mokytojų padėjėjų glaudus bendradarbiavimas su pagalbos specialistais; individualizuotų programų kūrimas pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas, bendradarbiaujant su gimnazijos specialistais.</p> <p>1.2. Stiprinti bendradarbiavimo įgūdžius, įtraukiant mokinius į tarptautinę MEPA bei UNESCO projektinę veiklą.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus, Proc.</p>	<p>30.00</p>	<p>Jolanta Lokienė</p>
<p>X. Pradinio ugdymo prieinamumas</p> <p>1. Patenkinti visus gimnazijai priskirtoje aptarnavimo teritorijoje gyvenančių asmenų prašymus priimti mokytis į 1-4 klases.</p> <p>2. Iš kitų teritorijų mokinius priimti esant laisvų vietų ir neviršijant savivaldybės nustatytų klasių komplektų ir mokinių skaičiaus.</p>	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 1–4 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.</p>	<p>90.00</p>	<p>Jolanta Lokienė</p>

<p>XI. Pagrindinio ugdymo prieinamumas</p> <p>1. Patenkinti visus gimnazijai priskirtoje aptarnavimo teritorijoje gyvenančių asmenų prašymus priimti mokytis į 5-8 klases.</p> <p>2. Iš kitų teritorijų mokinius priimti esant laisvų vietų ir neviršijant savivaldybės nustatytų klasių komplektų ir mokinių skaičiaus.</p>	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 5–8 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.</p>	<p>90.00</p>	<p>Jolanta Lokienė</p>
<p>XII. Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo prieinamumas</p> <p>1. Patenkinti visus gimnazijai priskirtoje aptarnavimo teritorijoje gyvenančių asmenų prašymus priimti mokytis į I-II klases.</p> <p>2. Patenkinti mokinių, gimnazijoje baigusių pagrindinio ugdymo programą ir pageidaujančių tęsti mokymąsi pagal vidurinio ugdymo programą prašymus.</p> <p>3. Esant laisvų vietų ir neviršijant savivaldybės nustatytų klasių komplektų ir mokinių skaičiaus į III-IV klases priimti asmenis prioritetų tvarka.</p>	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos I-II gimnazijos klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.</p>	<p>90.00</p>	<p>Jolanta Lokienė</p>
<p>XII. Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo prieinamumas</p>	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos III-IV gimnazijos klases dalis nuo bendro</p>	<p>90.00</p>	
<p>XIII. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pradinio ugdymo programoje</p> <p>1. Užtikrinti neformaliojo ugdymo, papildančio formalųjį ugdymą, įgyvendinimo sistemą, organizuojant netradicinių mokymo(si) problemų sprendimų įgalinimą pasitelkiant menų dalykus:</p> <p>1.1. Įvairių mokslų ir menų integracija (STEAM).</p> <p>1.2. Neformaliojo ugdymo užsiėmimai organizuojami su profesionaliais menininkais, savo srities (meno, mokslo) specialistais, skatinant kiekvieno ugdytinio kūrybiškumą.</p>	<p>Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Lina Šakelytė</p>
<p>XIII. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pradinio ugdymo programoje</p>	<p>Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo švietimo programų krypčių ir vykdomų programų skaičius. Vnt.</p>	<p>13.00</p>	

<p>XIV. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <p>1. Užtikrinti neformaliojo ugdymo, papildančio formalųjį ugdymą, įgyvendinimo sistemą, organizuojant netradicinių mokymo(si) problemų sprendimų įgalinimą pasitelkiant menų dalykus:</p> <p>1.1. Įvairių mokslų ir menų integracija (STEAM).</p> <p>1.2. Neformaliojo ugdymo užsiėmimai organizuojami su profesionaliais menininkais, savo srities (meno, mokslo) specialistais, skatinant kiekvieno ugdytinio kūrybiškumą.</p>	<p>Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.</p>	<p>90.00</p>	<p>Lina Šakelytė</p>
<p>XIV. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p>	<p>Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo švietimo programų kryptių ir vykdomų programų skaičius, Vnt.</p>	<p>13.00</p>	
<p>XV. Neformaliojo švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p> <p>1. Užtikrinti neformaliojo ugdymo, papildančio formalųjį ugdymą, įgyvendinimo sistemą, organizuojant netradicinių mokymo(si) problemų sprendimų įgalinimą pasitelkiant menų dalykus:</p> <p>1.1. Įvairių mokslų ir menų integracija (STEAM).</p> <p>1.2. Neformaliojo ugdymo užsiėmimai organizuojami su profesionaliais menininkais, savo srities (meno, mokslo) specialistais, skatinant kiekvieno ugdytinio kūrybiškumą.</p>	<p>Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.</p>	<p>82.00</p>	<p>Lina Šakelytė</p>
<p>XV. Neformaliojo švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p>	<p>Mokinių poreikius tenkinančių siūlomų integruotų neformaliojo švietimo sričių ir vykdomų</p>	<p>11.00</p>	

PRITARTA

Kauno Kovo 11- osios gimnazijos tarybos

2024 m. kovo mėn. 28 d.

posėdžio nutarimu Nr. V2-1-3